

Rēzeknes tehnikuma pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknē, 2023. gada septembrī.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1.	Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.mācību gadā	3
1.2.	Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	5
1.3.	Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	6
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes	6
2.1.	Izglītības iestādes misija Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	6
2.3.	Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā	7
2.4.	2022./2023. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti	7
3.	Kritēriju izvērtējums	11
	3.1.. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”	11
	3.2.. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	13
	3.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”	20
4.	Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadu	22
5.	Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	23
6.	Audzinašanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	23
6.1.	Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)	23
6.2.	Galvenie secinājumi pēc 2022./2023. mācību gada izvērtēšanas	23
7.	Citi sasniegumi.	24
8.	Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem	27.
8.1.	Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē	27
8.2.	Profesionālo izglītību ieguvušo skaits	27
8.3.	Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana	27

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestāde	Rēzeknes tehnikums
Juridiskā adrese	Varoņu iela 11a, Rēzeknes, LV-4604
Izglītības programmu īstenošanas vietas	1. Varoņu ielā 11a, Rēzekne; 2. Jupatovkas iela 22, Lielie Dreizi, Griškānu pagasts, Rēzeknes novads. 3. Kalnu iela 4, Zilupe, Ludzas novads
Izglītības iestādes dibinātājs	LR Ministru kabinets,
Pakļautība	Izglītības un zinātnes ministrija
Iestādes vadītājs	Benita Virbule
e-pasts	pasts@rezeknestehnikums.lv
Mājaslapa	www.rezeknestehnikums.lv

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (1.07.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli, datorsistēmu tehniķis, MIP	33 481 01 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P-15757	11.08.2017.	19	0
Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli, datorsistēmu tehniķis, MIP	33 481 01 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_5121	31.08.2021.	69	63
Programmēšana, programmēšanas tehniķis, MIP	33 484 01 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_15758	11.08.2017.	21	0
Programmēšana, programmēšanas tehniķis, MIP	33 484 01 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_5075	30.08.2021.	79	75
Viesnīcu pakalpojumi, viesmīlības pakalpojumu speciālists	33 811 03 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_14372	27.07.2016.	19	0
Viesnīcu pakalpojumi, viesmīlības pakalpojumu speciālists, MIP	33 811 03 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_5125	31.08.2021.	62	52
Ēdināšanas pakalpojumi, pavārs, MIP	33 811 02 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_5076	30.08.2021.	77	69
Ēdināšanas pakalpojumi, pavārs	33 811 02 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_17215	02.08.2018.	20	0
Ēdināšanas pakalpojumi, konditors, MIP	35b 811 02 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_2456	25.05.2020.	23	8
Ēdināšanas pakalpojumi, konditors, MIP	35 811 02 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_6097	10.06.2022	15	10
Pārtikas produktu tehnoloģija, pārtikas produktu ražošanas tehniķis	35b 541 01 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_1266	30.05.2019.	31	8
Pārtikas produktu tehnoloģija, pārtikas	33 541 01 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P-17218	02.08.2018.	12	0

produktu ražošanas tehniķis						
Pārtikas produktu tehnoloģija, pārtikas produktu ražošanas tehniķis, MIP	33 541 01 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_3277	23.07.2020.	46	30
Komerczinības, transporta pārvaldījumu komercdarbinieks	33 341 02 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P-15692	20.07.2017.	24	0
Komerczinības, komercdarbinieks	33 341 02 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_6109	16.06.2022.	25	22
Būvdarbi, apdares darbu tehniķis, MIP	33 582 01 1	Jupatovkas iela 22, Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_5120	31.08.2021.	72	56
Būvdarbi, apdares darbu tehniķis	33 582 01 1	Jupatovkas iela 22, Varoņu iela 11a	P-11621	24.04.2015.	15	0
Būvdarbi, būvtehniķis, MIP	33 582 01 1	Jupatovkas iela 22, Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_1413	11.07.2019.	69	49
Kokizstrādājumu izgatavošana, mēbeļu galdnieks, MIP	33 543 04 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_5080	30.08.2021.	38	31
Kokizstrādājumu izgatavošana, mēbeļu galdnieks	33 543 04 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P-16298	16.11.2017.	7	0
Interjera dizains, interjera dizaina speciālists	33 214 03 1	Jupatovkas iela 22, Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_1282	06.06.2019.	6	0
Interjera dizains, interjera dizainera asistents, MIP	33 214 03 1	Jupatovkas iela 22, Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_3847	25.08.2020.	18	16
Autotransports, automehāniķis, MIP	33 525 01 1	Jupatovkas iela 22, Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_2447	22.05.2020.	58	54
Autotransports, automehāniķis	33 525 01 1	Jupatovkas iela 22, Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_11636	28.04.2015.	32	0
Autotransports, automehāniķis	33 525 01 1	Kalnu iela 4, Zilupe	P_11636	28.04.2015.	17	0
Mehatronika, mehatronisku sistēmu tehniķis	33 521 06 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_6074	02.06.2022.	31	28
Enerģētika un elektrotehnika, elektrotehniķis, MIP	33 522 02 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P_5078	30.08.2021.	79	72
Enerģētika un elektrotehnika, elektrotehniķis	33 522 02 1	Varoņu iela 11a, Rēzekne	P-11759	15.05.2015.	17	0
KOPĀ:					1001	643

MIP – modulārā izglītības programma

2023. gadā līdz 01.09.2023. 1. kursā uzņēmti 330 izglītojamie.
Izglītojamo skaits uz 2023. gada 1. septembri - 1001 izglītojamais.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

Mācību pārtraukšanas iemesls	Skaits, secinājumi
1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);	58 izglītojamie. Lai iekārtotos darbā, izglītojamo ģimenes maina dzīvesvietu gan Latvijā, gan dodas uz ārzemēm. Irt izglītojamie, kuri pārceļas dzīvot pie kāda no vecākiem, kuri uzturas un strādā ārzemēs.
1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);	9 izglītojamie. Kā vienu no būtiskākajiem izglītības iestādes maiņas iemesliem <u>joprojām</u> varam minēt 1. kursa izglītojamo nespēju saprast un sazināties latviešu valodā. Izglītojamie dodas uz mācībām vidusskolā, kuras vidējās izglītības līmenī turpina nodrošināt mācības mazākumtautību valodā. Ir izglītojamie, kuri pārtrauc mācības tehnikumā, lai tās turpinātu tālmācības vidusskolā.
1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)	79 izglītojamie. Lielu ietekmi uz mācību pārtraukšanu rada sociālā situācija ģimenē. Mācības ģimenes apstākļu dēļ pārtrauca 66 izglītojamie, sakarā ar nepieciešamību uzsākt darba gaitas – 13 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 30.06.2023.)	1,12 likmes - IP "Būvdarbi" profesionālie mācību priekšmeti; 0,28 likmes - IP "Enerģētika un elektrotehnika" profesionālie mācību priekšmeti 1 likme – kvalifikācijas prakses vadīšana Kopā - 2,4 pedagogu darba likmes (uz 1.09.2022.)	Vakances veidojās izglītības programmu profesionālo mācību priekšmetu mācīšanai. Mācību gada laikā tika piesaistīti prasībām atbilstoši nozares speciālisti, kuri īstenoja vakanto mācību priekšmetu mācīšanu. Kvalifikācijas prakšu vadīšanas darba apmaksā tika veikta, piemērojot stundu apmaksu, un apmaksā tika veikta tikai par tiem izglītojamajiem, kuri KP prakses programmu apguva. Kopumā mācību gada laikā tika nodrošināta īstenojamo izglītības programmu mācību plānos paredzēto visu mācību priekšmetu/kursu apguve.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 30.06.2023.)	16	Medicīnas māsa – 1; Pedagoģiskie darbinieki: Sociālais pedagogs 1 Dienesta viesnīcas skolotājs– 5 Bibliotekārs – 2 Pedagogs karjeras konsultants – 1 Interesu izglītības skolotāji – 6

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Rēzeknes tehnikums ir prestiža, dinamiska profesionālās izglītības iestāde, kas īsteno plašām sabiedrības grupām pieprasītas un darba tirgus prasībām atbilstošas profesionālās izglītības programmas.

2.2. Izglītības iestādes vīzija

Rēzeknes tehnikums ir nacionālās nozīmes profesionālās izglītības centrs, kas sagatavo konkurētspējīgu darbaspēku un sekmē ilgspējīgas tautsaimniecības attīstību Latvijā

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Rēzeknes tehnikums nodrošina katram izglītojamajam iespējas kvalitatīvi apgūt izvēlēto profesiju, kā arī veidoties kā brīvai un atbildīgai personībai, ar mūsdienu prasībām atbilstošām dzīves prasmēm un pozitīvu attieksmi pret dzīves vērtībām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Cieņa

Saskarsme tiek veidota uz savstarpējās cieņas un sapratnes pamatiem.

Sadarbība

Tikai kopā sadarbojoties pedagogi, izglītojamie un sociālie partneri var sasniegt to, ko nevar katrs atsevišķi.

Atbildība

Esam atbildīgi par to, ko darām gan individuāli, gan darbojoties komandā. Kvalitatīva un godprātīga darba izpilde sekmē mūsu kopējo mērķu sasniegšanu.

Kvalitāte

Virzība uz iespējami labāku rezultātu, visiem kopā sadarbojoties un katram atsevišķi darot pašu labāko.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības programmas kā vienota veseluma īstenošana, īstenojot pedagogu savstarpējo sadarbību un mācību priekšmetu savstarpējo integrāciju	a) kvalitatīvi Metodisko komisiju savstarpēja sadarbība mācību priekšmetu, moduļu kursu savstarpējai integrācijai izglītības programmas satura apguves ietvaros	Sasniegts ✓ Organizēta valsts līmeņa matemātikas olimpiāde IP “Pārtikas produktu tehnoloģija” izglītojamajiem; ✓ Pedagogu sadarbība karjeras dienu pasākumu organizēšanas ietvaros; ✓ latviešu valodas prasmju apguves nodrošināšana mazākumtautību IP beigušajiem; ✓ Palielinājās izglītojamo skaits, kuru praktiskās mācības profesijā notika uzņēmumos SAM 8.5.1. aktivitātē; ✓ izglītojamo prakses ārvalstīs ERASMUS + programmas ietvaros. ✓ izglītojamo dalība vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs,

		<p>profesionālajos konkursos SKILLS</p> <p>Sasniegts daļēji</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ metodisko komisiju viens no darba virzieniem mācību gada laikā tika saistīts ar mācību satura savstarpējo integrāciju IP ietvaros; ✓ pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide izglītības satura savstarpējai integrācijai. ✓ karjeras atbalsta pasākumu īstenošana izglītojamajiem ar mērķi skaidrot profesionālo un vispārējo prasmju pielietošanas nozīmi profesijā; ✓ grupu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju sadarbība PMP riskam pakļauto izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai; <p>Aktivitāte turpināma.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Metodisko komisiju savstarpēja sadarbība mācību priekšmetu, moduļu kursu savstarpējai integrācijai izglītības programmas satura apguves ietvaros</p>	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mācību gada laikā metodisko komisiju darbā tika iesaistīti visi pedagogi; ✓ IP “Pārtikas produktu tehnoloģija” izglītojamajiem; valsts līmeņa olimpiādē piedalījās 3 PII izglītojamie; ✓ papildus nodarbības latviešu valodas lietojum a prasmju apguvei tika nodrošinātas 232 izglītojamajiem; ✓ praktiskās mācības uzņēmumā SAM 8.5.1. aktivitātē tika nodrošinātas 235 izglītojamajiem; ✓ ārvalstīs ERASMUS + programmas ietvaros praktizējās 30 izglītojamie; ✓ izglītojamie piedalījās 3 vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs, 6 profesionālās meistarības konkursos;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ apzināti PMP riskam pakļauti izglītojamie, organizētas papildus nodarbības šiem izglītojamajiem; ✓ īstenoti karjeras izglītības pasākumi, individuālas konsultācijas, karjeras dienas potenciālajiem audzēkņiem.
Nr.2 IP “Mehatronika” īstenošanai nepieciešamo nosacījumu nodrošinājums	a) kvalitatīvi	
	Mācību laboratoriju un mācību bāzes nodrošināšana	Sasniegts <ul style="list-style-type: none"> ✓ Izveidota telpu infrastruktūra 5 mācību laboratorijām ✓ Iegādāts mācību aprīkojums IP satura apguvei 1. un 2. kursā; ✓ Izveidotas 5 mācību laboratorijas: <ul style="list-style-type: none"> - pneimatika un hidraulika - automātika; - lodēšana; - metālapstrāde; - metināšana. ✓ Izveidotas moduļu kursu programmas atbilstoši profesionālo moduļu saturam; ✓ īstenota sadarbība ar sociālajiem partneriem (Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija) IP satura nodrošināšanai, mācību materiālās bāzes pilnveidei
	b) kvantitatīvi	
	Mācību laboratoriju un mācību bāzes nodrošināšana	Sasniegts <ul style="list-style-type: none"> ✓ Veikta IP satura aprobācija 1. kursam; ✓ Nodrošināta IP satura apguve 1. kursa 30 izglītojamajiem; ✓ Uzņemti 30 izglītojamie mācībām 2023./2024. mācību gadā.

Nr. 3	a) kvalitatīvi	
		Sasniegts

Informācijas tehnoloģiju līdzekļu pielietošana mācību procesā		<ul style="list-style-type: none"> ✓ tiek nodrošināta mācību platformas uzdevumi.lv izmantošana mācību procesā; ✓ Tiek uzturēta tehnikuma iekštīkla vide pie tehnikuma mājas lapas. Pedagogu izveidotie mācību materiāli izglītojamajiem pieejami Rēzeknes tehnikuma iekštīkla vidē. ✓ Palielinājies IKT pielietojuma īpatsvars mācību satura apgūvē visās IP
	b) kvantitatīvi	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Palielinājies mācību procesā izmantojamo datoru skaits izglītojamajiem. Izveidota papildus datorklase IP satura apguvei teorētiskajās mācību stundās visām IP; ✓ Iegādātas un tika lietotas 750 uzdevumi.lv licences ✓ Aktivitāte turpināma gan palielinot mācību procesā izmantojamo datoru skaitu, gan e -mācību materiālu izstrādāšanas ziņā. ✓ Iepirktas licences datorprogrammu izmantošanai mācību procesā – IP “Autotransports”, IP Kokizstrādājumu izgatavošana” <p>Daļēji sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogi izmanto e-vidi skolo.lv .Aktivitāte turpināma, palielinot kapacitāti un e-vides izmantošanas intensitāti.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Izglītības programmas satura kā vienota veseluma īstenošana, īstenojot	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodisko komisiju savstarpējā sadarbība mācību priekšmetu, moduļu kursu savstarpējai integrācijai izglītības programmas satura apguves ietvaros;

pedagogu savstarpējo sadarbību un mācību priekšmetu savstarpējo integrāciju. IKT pielietojums mācību procesā.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogu metodiskā darba īstenošana mācību gada noslēgumā atspoguļojas kā mācību atbalsta materiāli izglītojamajiem, kas ievietoti tehnikuma iekštīkla vidē. ✓ Sadarbība ar vadošo profesionālās izglītības iestādi IZM noteikto metodiskā darba jomu īstenošanai un IP satura uzlabošanai 12 profesionālās izglītības programmās.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogu uzveidotie mācību e materiāli ievietoti tehnikuma iekštīkla vidē ✓ Dalība profesionālās meistarības konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs; ✓ IP “Pārtikas produktu tehnoloģija” metodiskā darba jomas īstenošana valsts līmenī, sadarbojoties ar VISC un citām PII, kuras īsteno konkrēto IP: <ul style="list-style-type: none"> ○ Īstenota 1 integrētā olimpiāde IP “Pārtikas produktu tehnoloģija” 2. un 3. kursu izglītojamajiem; ○ Aprobēts IP saturs, izvērtētas IP satura aktualizācijas iespējas. ○ Organizēti 2 mācību – pieredzes apmaiņas pasākumi skolu pedagogiem
Nr.2 IP “Mehatronika” Īstenošanai nepieciešamo nosacījumu nodrošinājums. Mācību materiālās bāzes pilnveidošana atbilstoši īstenojamo IP satura izmaiņām.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1., 2. un 3. kursa moduļu satura īstenošanas iespēju nodrošinājums atbilstoši uz 01.09.2022. izveidotajai mācību materiālajai bāzei; ✓ sadarbība ar sociālajiem partneriem IP īstenošanā (Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija, NEP). ✓ Papildināta mācību materiālā bāze, izmantojot VB finansējumu, gan piesaistot ārējo finansējumu.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ papildināts mācību aprīkojums hidraulikai, pneimatikai. ✓ datorklases ierīkošana programmēšanas mehatronikā nodrošināšanai. ✓ VB finansējuma izlietojums mācību materiālās bāzes pilnveide, izvērtējot prioritātes un IP satura izmaiņas IP īstenošana.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Darbs ar izglītojamajiem, kuriem zemi mācību sasniegumu vērtējumi</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izveidots apkopojums, kurā ietverti izglītojamie, kuriem ir augsti priekšlaicīgas mācību pamešanas riski. Grupu audzinātāji seko šo izglītojamo mācību apmeklējumiem un mācību sasniegumu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sadarbības starp iesaistītajām pusēm – pedagogs, atbalsta personāls, izglītojamais,

<p>rezultātu līmenim, nepieciešamības gadījumā sniedzot atbalstu mācību grūtībās nonākušajiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mācību sasniegumu un mācību apmeklējumu statistika tiek monitorēta un apkopota ik mēnesi, izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijiem, mācību stundās skolotāji iepazīstina izglītojamos ar stundas sasniedzamajiem rezultātiem. ✓ Konstatējot problēmsituācijas mācību satura apgūvē, grupas audzinātājs piesaista atbalsta personālu – sociālo pedagogu, karjeras konsultantu, sadarbojas ar izglītojamā vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, mācību priekšmetu skolotājiem, tehnikuma administrāciju. Pārrunu rezultātā tiek izstrādāts individuālā darba plāns, ko izglītojamais apliecina ar parakstu, regulārai mācību daļā, grupas audzinātājam atskaitās par plāna īstenošanu. ✓ Ņemot vērā atsevišķu izglītojamo valsts valodas prasmju zemo līmeni, viņiem tiek nodrošinātas papildus stundas latviešu sarunvalodas apguvei, lai sekmētu iekļaušanos skolas un grupas vidē. 	<p>vecāki/likumiskie pārstāvji stiprināšana mācību satura apgūvē;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riska grupas priekšlaicīgai mācību pamešanai izglītojamo identificēšana, iespējami agrīna sadarbības uzsākšana mācību satura apgūvē; ✓ Palīdzības sniegšana valsts valodas lietojuma prasmju apguvei, lai nodrošinātu izglītojamā iekļaušanos mācību procesā.
<i>Darbs kontingenta saglabāšanā, izglītojamo mācību pārtraukšanas un atskaitīšanas mazināšanai.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītojamo mācību pārtraukšanai nav sistēmisks raksturs, tā galvenokārt ir saistīta ar ģimenes apstākļiem, ar dzīvesvietas maiņu. ✓ 1. kursā vislielāko atbirumu sastāda izglītojamie, kuriem ir zemas valsts valodas lietojuma prasmes, viņi septembrī – oktobrī izvēlas turpināt mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē, kur pamatzglītības posmā ir īstenotas mazākumtautību izglītības programmas. Mācību pārtraukšana nav saistīta ar mācību procesa norises kvalitāti, visbiežāk tai ir subjektīvs raksturs, tai skaitā arī izglītojamo socializācijas prasmes pēc 2 gadu attālinātu mācību norises posma. ✓ Pēdējo 3 gadu periodā izglītojamo atskaitīšana nepietiekama mācību sasniegumu dēļ vai patvaļīgas mācību pārtraukšanas dēļ nepārsniedz 7 %. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apzināt, analizēt izglītojamo turpmākās gaitas pēc atskaitīšanas no tehnikuma – cita izglītības iestāde (profils), darba gaitas, utml. ✓ Grupu audzinātāju MK vērtēt, analizēt galvenos atskaitīšanas iemeslus, sniegt priekšlikumus šo iemeslu mazināšanai; ✓ Valsts valodas lietojuma prasmju uzlabošana ✓ Izglītojamo savstarpējās saskarsmes prasmju uzlabošana un attīstība.
<i>Karjeras izglītības īstenošana</i>	
<p>Karjeras izglītības darbs tiek īstenots 2 virzienos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Darbs ar tehnikuma izglītojamajiem; <ol style="list-style-type: none"> a. organizējot tikšanās ar uzņēmējiem, meistarklases profesijā, diskusijas ar absolventiem, nozaru pārstāvjiem; b. sniedzot izglītojamajiem konsultācijas. 2) Karjeras pasākumi pamatskolu skolēniem; <ol style="list-style-type: none"> a. Nodrošinot interesentiem ekskursijas tehnikumā; b. Karjeras dienās iepazīstinot ar tehnikumā piedāvātajām profesijām; c. Īstenojot aktivitāti “vēstnieks”, kad tehnikuma izglītojamais dodas ciemos uz savu pamatskolu, kurā iepazīstina ar tehnikumā apgūstamajām profesijām 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stiprināt sadarbību ar Rēzeknes Izglītības pārvaldi karjeras pasākumu pamatskolās norisē. ✓ Izpratnes veicināšana par mācību procesā vispārējo prasmju (saskarsme, attieksmes, darba kultūra, u.c) apguves nozīmi karjeras veidošanā un attīstībā.

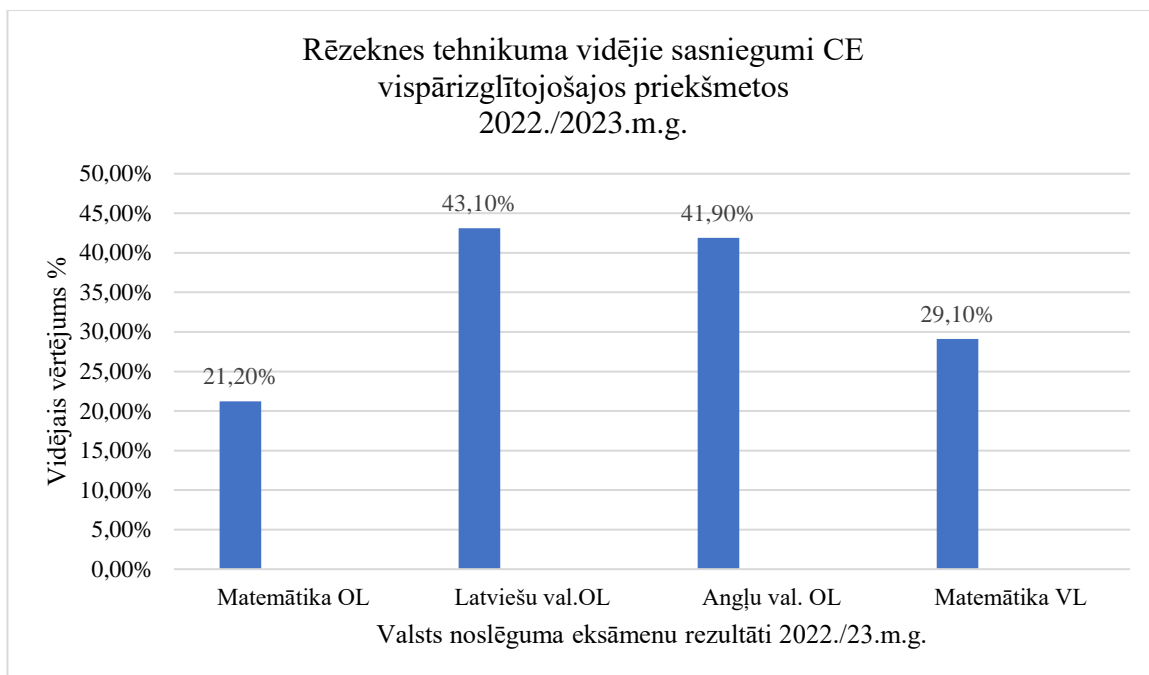
d. Piedaloties izglītības izstādēs un informējot par mācību iespējām tehnikumā.	
Monitorings par absolventu turpmākajām gaitām.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tehnikumā tiek apzināta un apkopota informācija par absolventu turpmākajām gaitām. ✓ Absolventu nodarbinātība un tālākā izglītošanās atšķiras atkarībā no iegūtās kvalifikācijas: mācības augstskolā turpina 45% IP “Programmēšana” absolventu, citās programmās šie rādītāji ir zemāki. ✓ Savā profesijā darba gaitas ir uzsākuši 38%, savukārt 29% ir uzsākuši darba gaitas citā nozarē, taču tas bieži ir saistīts ar to, ka šie absolventi savā darbā izmanto tehnikumā iegūtās profesionālās zināšanas. 12% ir izbraukuši no valsts, vai arī informāciju par to gaitām pēc tehnikuma absolvēšanas nav izdevies iegūt. ✓ Daļai izglītojamo jau atrodoties kvalifikācijas praksē tiek piedāvātas darba iespējas pēc tehnikuma absolvēšanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Veicināt izglītojamo izpratni par karjeras attīstības iespējām nozarē – tālākās izglītības iespējās, profesionālās izaugsmes iespējas.

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informācija par mācību procesa norisi stundā tiek iegūta veicot teorētisko mācību stundu, praktisko nodarbību, mācību kursa noslēguma eksāmenu norises vērošanu, ar pedagogu noslēgumā veicot pārrunas par šīs mācību procesa daļas norisi, sasniegtajiem rezultātiem, pilnveides iespējām. ✓ Informācija par mācīšanās un mācīšanas kvalitātes pilnveides iespējām tiek apkopota MK sēdēs, tiek veikta analīze, secinājumi turpmākam darbam. ✓ Ir izstrādāta un koleģiāli Metodiskās padomes sanāksmē pieņemta stundu vērošanas un analīzes pamata veidlapa, kura ir pieejama pedagogiem un tiek izmantota vērošanas procesa fiksācijai. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stiprināt atgriezenisko saiti stundas/mācību norises daļas vērošanas priekšlikumu ieviešanai mācību procesā; ✓ Metodiskajā padomē izvērtēt un veikt stundas/nodarbības vērošanas veidlapas pilnveidi atbilstoši izglītības satura īstenošanas aktualitātēm.
<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mācību satura apguve tiek īstenota secīgi un plānveidīgi. ✓ Mācību nodarbības sākumā izglītojamie tiek informēti par stundā sasniedzamajiem rezultātiem, tiek veikta sasniedzamo rezultātu izpildes novērtēšana; ✓ Skolotājs mācību satura apgūvē pielieto daudzveidīgas mācību metodes, iespēju robežās izvēloties satura apguvei atbilstošāko. ✓ Mācību procesā tiek izmantotas mācību ekskursijas kā mācību darba forma, kā arī darba vidē balstītas mācības. ✓ Mācību stundas struktūra izglītojamajiem ir saprotama un pieņemama. ✓ Pedagogu darbība stundā paredz atgriezeniskās saites saņemšanu, tādējādi gūstot priekšstatu par stundas mērķu sasniegšanu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolotājiem pilnveidot mācību metožu pielietojumu stundās, kā arī izglītojamo mācību darba pašanalīzes prasmes; ✓ Skolotājiem stundā sasniedzamos rezultātus definēt un saistīt ar vispārējās izglītības, profesionālās izglītības un profesiju standartā noteiktajām prasībām.
<i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogi izvērtē un ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, pielāgojot stundas tempu un saturu izglītojamo mācību tempam; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolotājiem 1 x nedēļā individuālā darba ar

<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kursā tiek identificēts izglītojamo iepriekšējo zināšanu līmenis vispārizglītojošajos mācību priekšmetos, veicot diagnosticējošos darbus. Pedagoģs darbu ar šīm grupām pielāgo diagnosticējošajos darbos iegūtajiem rezultātiem. Atsevišķi individuālā darba ar izglītojamajiem stundās papildus tiek strādāts ar izglītojamajiem, kuriem ir zemas valsts valodas prasmes. ✓ Tehnikumā ir izveidota sistēma, kas motivē izglītojamos augstāku mācību sasniegumu vērtējumu iegūšanai – tiek īstenotas ikmēneša atestācijas, kurās iegūtais mācību sasniegumu vērtējums ir pamatā ikmēneša stipendijas piešķiršanai. Stipendijas apmērs ir saistīts ar mācību sasniegumu līmeni mēnesī. ✓ Tiek atbalstīta un stimulēta izglītojamo dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, profesionālajos konkursos. 	<p>izglītojamajiem stundas plānot ar talantīgiem izglītojamajiem, sekmējot šo izglītojamo iespējas tālākai izaugsmei;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mācību grupu audzinātājiem sniegt atbalstu priekšmetu skolotājiem, identificējot riska grupas izglītojamos ar mācību grūtībām.
<i>Attālināto mācību īstenošanas kvalitāte</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attālinātās mācības tiek īstenotas, nodrošinot izglītības procesa individualizāciju, ņemot vērā izglītojamā mācību iespējas un vajadzības noteiktā periodā; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atbalsta materiālu izglītojamajiem izstrāde un ieviešana iekštīkla e-vidē mācību satura patstāvīgai apguvei.
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tehnikumā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas katru gadu tiek aktualizēta atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām. Vērtēšanas kārtība izglītojamajiem/izglītojamo vecākiem ir pieejama tehnikuma e-vidē. ✓ Grozījumi Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai tiek iniciēti metodiskajā padomē, metodiskajās komisijās, pieņemti, pedagogiem vienojoties. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Savlaicīgi aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ņemot vērā ārējo normatīvo dokumentu noteikto regulējumu šajā jomā. ✓ Savlaicīgi iepazīstināt izglītojamos ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā, skaidrojot veikto izmaiņu nepieciešamību un būtību.
<i>Individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tehnikumā darbojas atbalsta personāls, kas sekmē izglītojamo labbūtību mācību procesā tehnikumā: sociālais pedagogs, medicīnas māsa, dienesta viesnīcas skolotājs, mācību grupas audzinātājs, bibliotekārs. Atbalsta personālam sadarbojoties, tiek identificēti pasākumi atbalsta sniegšanai; ✓ Mācību gada laikā tehnikumā tika īstenots IKVD vadīts projekts “Pumpurs”, kura ietvaros tika izstrādāti un īstenoti individuālā atbalsta plāni izglītojamajiem. ✓ Nepieciešamos atbalsta veidus un pasākumus izglītojamajam identificē gan grupas audzinātājs, sadarbojoties un konsultējoties ar izglītojamā vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, gan mācību priekšmetu skolotāji. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupu audzinātājiem, sociālajam pedagogam veikt informācijas apkopojumu par atbalsta pasākumu veidiem, pievēršot uzmanību individualizēta atbalsta sniegšanas iespēju uzlabošanai.

Valsts noslēguma eksāmenos 2022./2023. mācību gadā tika uzrādīti šādi mācību sasniegumu rezultāti:



**Mācību priekšmets – Svešvaloda - Angļu valoda, B2,
optimālais satura apguves līmenis**

Eksāmenu kārtot bija pieteikušies 151 izglītojamais, eksāmenu kārtoja 139 izglītojamie.

Eksāmena rezultāti pa gadiem

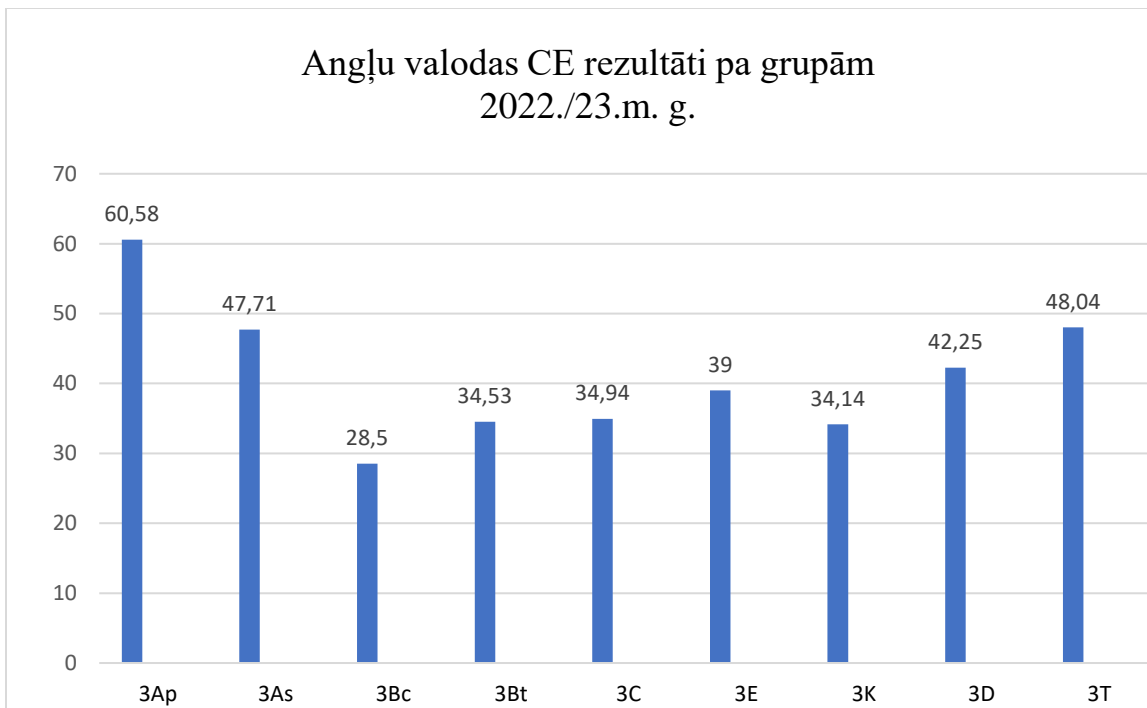
	Lasīšana (%)	Klausīšanās (%)	Rakstīšana (%)	Runāšana (%)	Kopā (%)
2021.	35,8	46,2	34,3	45,0	41,0
2022.	39,56	46,7	29,7	46,7	43,5
2023.	48,1	31,9	37,8	48,2	41,9

Vispārizglītojošo vidusskolu vidējais rādītājs angļu valodas eksāmenā ir 63%, bija 69%).

Salīdzinot 2023. gada angļu valodas CE rezultātus ar 2022. gada rezultātiem un iepriekšējo gadu vidējiem rādītājiem, kas kopvērtējumā ir nedaudz zemāki par iepriekšējā mācību gada sniegumu (- 1,6%) var secināt:

1. Ir uzlabojušās lasīšanas, rakstīšanas un runāšanas prasmes, bet krietni zemākas ir klausīšanās prasmes.
2. Visaugstākie rezultāti ir izglītības programmās “Programmēšana” (60,58 % sk. D. Pavļukeviča/ sk. O.Mortuzāne, 6 izglītojamie ieguva B2 līmeni (vismaz 80% (3 izgl.), 87%, 81%, 80%) un izglītības programmā “Autotransports” (48,04% sk. Ž.Svikle/ sk. O.Mortuzāne, 5 izglītojamie- B2 līmenis (85%, 79%) .
3. 3As grupā 2 izglītojamajiem B2 līmenis, 3C un 3E grupās pa vienam B2 līmenim un 3T grupā - 5
4. Angļu valodu nenokārtoja 2 izglītojamie.

Angļu valodas CE rezultāti pa grupām 2022./23.m. g.



Turpmākā darbība:

- mācību procesā pilnveidot izglītojamo klausīšanās prasmes;
- aktualizēt izglītojamo mācīšanās prasmes un attieksmi angļu valodas apgūvē izglītības programmās, kurās ir zemi vidējie sekmju rādītāji, beidzot 2. kursu;
- valodu MK darba plānā iekļaut izglītojošo angļu valodas zināšanu un prasmju pilnveides veicinošus pasākumus un aktivitātes, kas saistītas ar izvēlētajās profesijas apgūvi;
- turpināt nodrošināt starppriekšmetu saikni IP ietvaros, kas izglītojamajiem palīdz pilnveidot gan profesionālās prasmes, gan angļu valodas zināšanas.

Mācību priekšmeta - Latviešu valoda, optimālais satura apguves līmenis, rezultāti

Eksāmenu kārtot pieteicās 167 izglītojamie, kārtoja 158, nenokārtoja 2 izglītojamie (3As -1, 3E grupā 1).

Latviešu valodas CE rezultāti pa gadiem

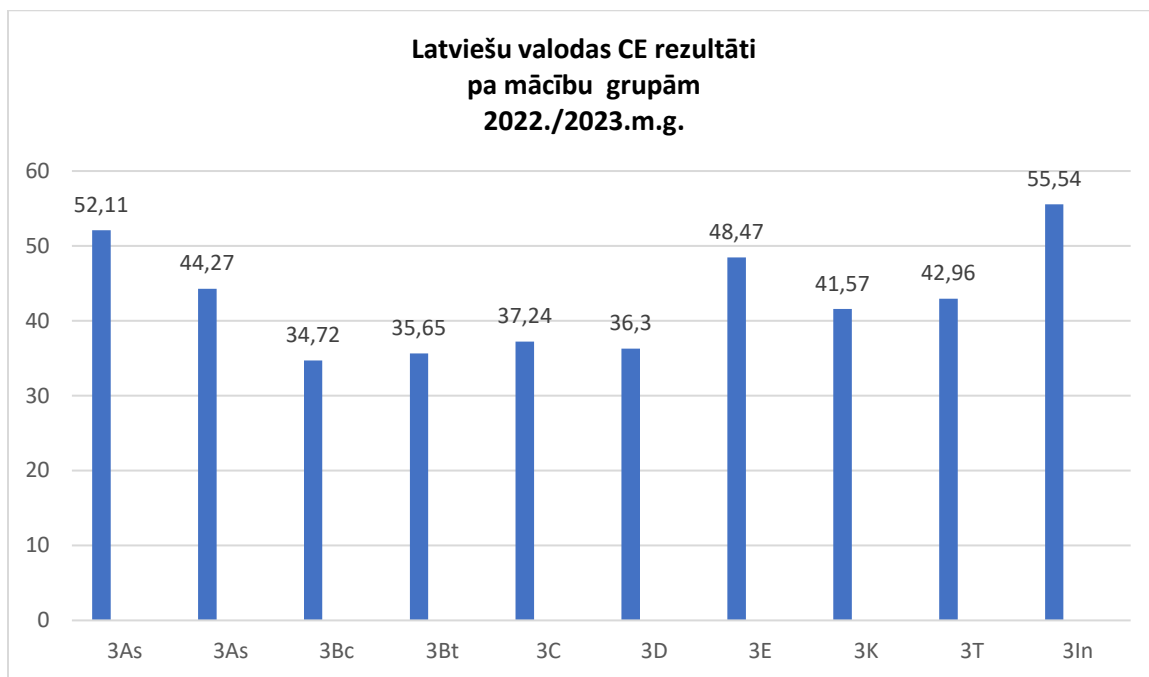
CE daļas	Zināšanas un pamatprasmes (%)	Teksta izpratne (%)	Tekstveide (%)	Kopā (%)
2021.	32,6	32,1	39,5	35,8
2022.	34,7	32,1	39,4	35,7
CE daļas	Teksta satura un val. līdzekļu analīze	Tekstveide	Runa un saziņa	
2023.	36,7	38,74	65,5	43,1

Vispārizglītojošo vidusskolu vidējais rādītājs latviešu valodas eksāmenā ir 53,8%. (Bija 52,2%).

Salīdzinot 2023. gada latviešu valodas CE rezultātus ar 2022. gada rezultātiem un iepriekšējo gadu vidējiem rādītājiem, šogad kopvērtējumā Rēzeknes tehnikumā ir uzrādīti krietni augstāki mācību sasniegumi, kas sastāda +7,4% , var secināt:

1. Ir uzlabojušās zināšanas un prasmes, visās eksāmena daļās. Priecē izglītojamo mutvārdu daļā uzrādītās zināšanas un prasmes.

2. Visaugstākie rezultāti ir izglītības programmās “ Programmēšana “ (52,11% sk. D. Čakše, augstākais rezultāts ir 88%) ,programmā “Interjera dizains” (55,54%, augstākais rezultāts 71%, sk. L. Stūris , 7 izglītojamajiem mutvārdu daļā iegūti 100%).
3. Izglītojamie zināšanas un prasmes uzrādīja visās eksāmena daļās. Kopvērtējuma rādītājs šī priekšmeta apguves sasniegumos uzrāda pozitīvu dinamiku.



Turpmākā darbība:

- mācību procesā pilnveidot izglītojamo latviešu valodas zināšanas un prasmes kopumā;
- individuālajās darba stundās aktualizēt papildnodarbības ar krievvalodīgajiem izglītojamajiem;
- valodu MK darba plānā iekļaut izglītojošo latviešu valodas zināšanu un prasmju pilnveides veicinošus pasākumus un aktivitātes;
- ikdienā saziņā un komunikācijā maksimāli izmantot latviešu valodu visos līmeņos; gan pedagogs- izglītojamais, gan izglītojamais- izglītojamais.

Mācību priekšmeta - Matemātika, optimālais satura apguves līmenis, rezultāti

Matemātikas eksāmenu optimālajā līmenī kārtoja 133 izglītojamie un nenokārtoja 23 (3As - 5, 3Bc -5, 3Bt-3, 3C -2, 3D-2, 3K-3, 3T-3)

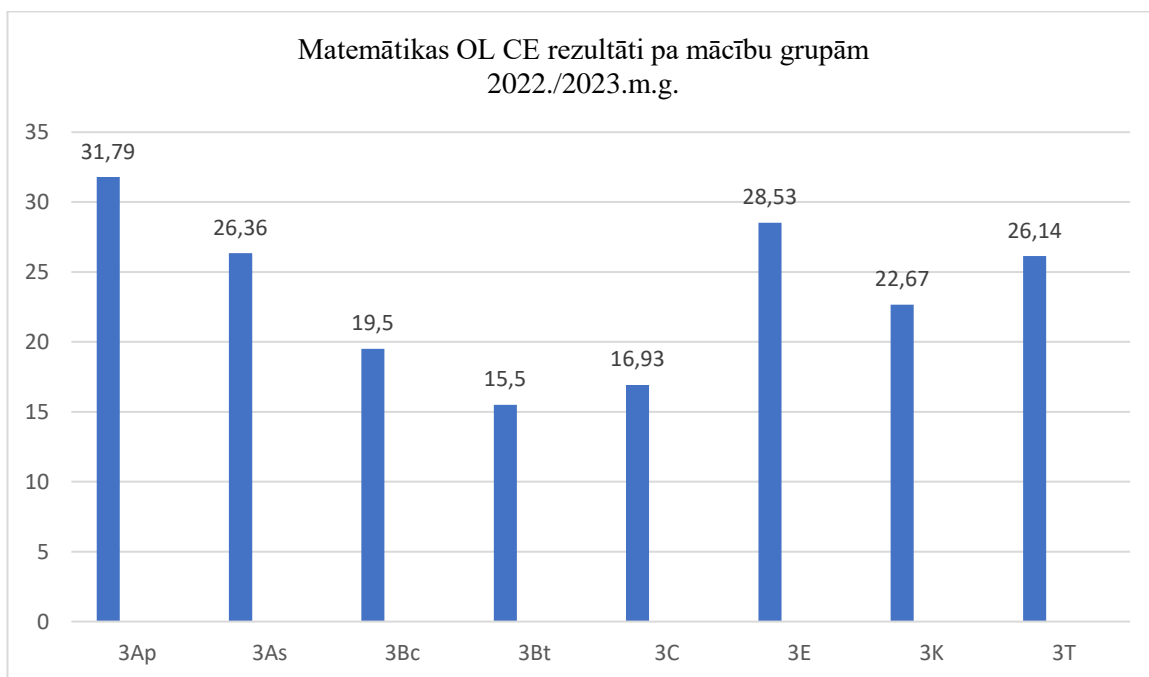
Matemātikas eksāmena rezultāti pa gadiem

	Zināšanas un pamatprasmes (%)	Zināšanu lietojums standarta situācijās (%)	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās (%)	Kopvērtējums (%)
2021.	26,6	8.88	5,9	15,7
2022.	36,76	15.4	4,55	21,8
	Izpratne un prasmes		Problēmsituāciju risināšana	
2023.	26,43		14,19	21,2

Vispārizglītojošo vidusskolu vidējais rādītājs matemātikas eksāmenā ir 35,1 % , valstī bija 37,6%.

Salīdzinot 2023. gada matemātikas CE rezultātus ar 2022. gada rezultātiem, kas kopvērtējumā ir nedaudz augstāki(-0,6 %), var secināt:

1. Ir augušas problēmsituāciju risināšanas prasmes. Tikai 6 izglītojamie neieguva punktus eksāmena radošajā daļā.
2. Visaugstākie rezultāti ir izglītības programmās “ Programmēšana “ (3Ap grupa 31,79 %) un izglītības programmā “Enerģētika un elektrotehnika” (3E 28,53% grupā sk. J. Stauža/N. Guda , augstākie rezultāti grupās ir 69% un 64% (3E grupā) un 3Ap grupā ir uzrādīti arī 67% un 64% sniegumi) .



Turpmākā darbība:

- matemātikas MK izstrādāt jaunu diagnosticējošā darba saturu un organizēt diagnosticējošo darbu matemātikā otrajā- trešajā semestra nedēļā;
- lielāku uzmanību pievērst izglītojamo zināšanu un prasmju lietojumam problēmsituācijās;
- organizēt tehnikuma pārbaudes darbus matemātikā 3. kursu izglītojamajiem 1. semestra noslēgumā (decembra mēnesī) un 2. semestra aprīļa mēnesī;
- organizēt matemātikas konkursus, kas pilnveido izglītojamo radošās prasmes un profesionālos konkursus, kur jāizmanto matemātikas zināšanas un prasmes.

Mācību priekšmets - Matemātika , vispārīgais apguves līmenis

Matemātikas eksāmenu vispārīgajā līmenī kārtoja 22 2B grupas un 3D drupas izglītojamie, nenokārtoja 3 izglītojamie. Matemātikas CE (VL) vidējais rādītājs ir 29,1% (pagājušajā mācību gadā tika uzrādīts 30,3 %).

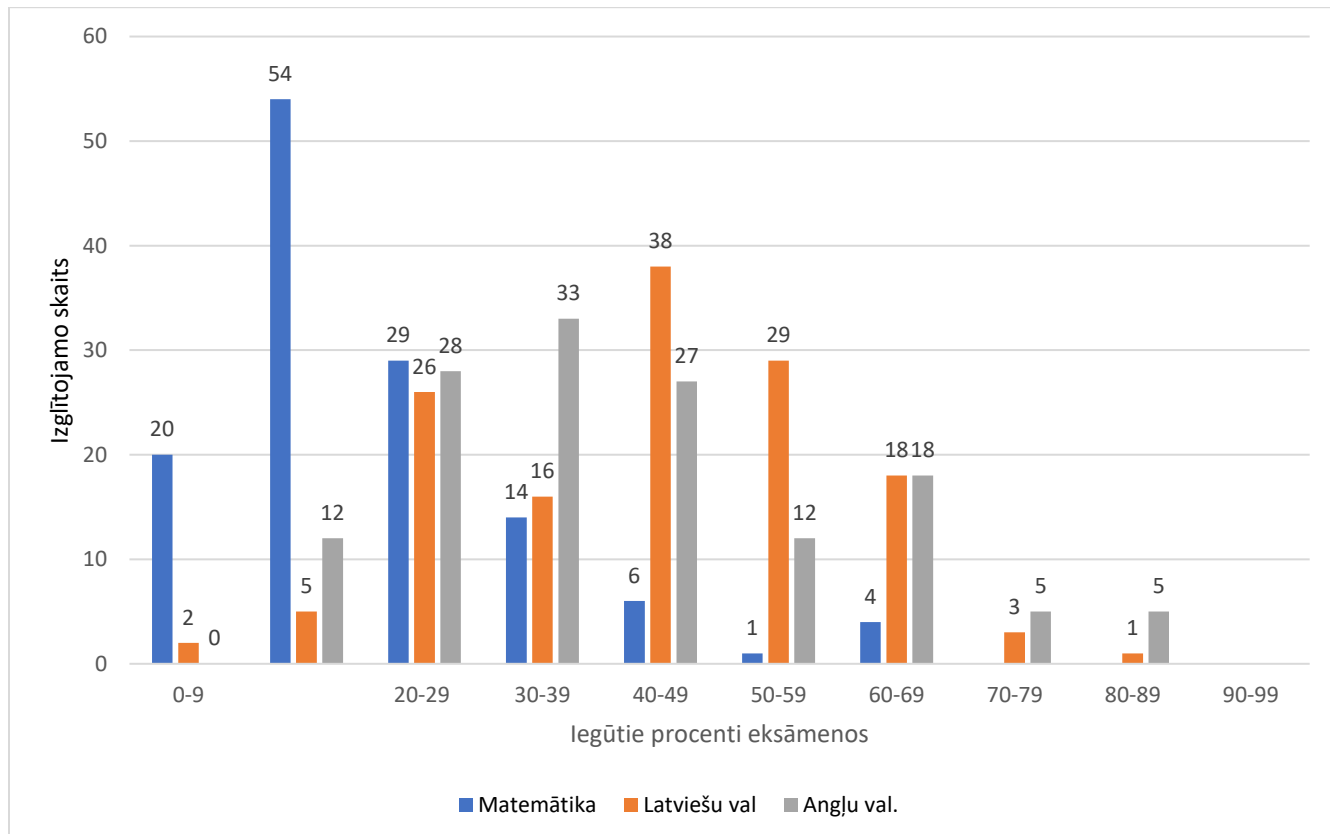
Matemātikas CE Vispārīgā apguves līmeņa rezultāti 2022./23.m.g.

	2B grupa	3D grupa
Kopvērtējums	33,4%	25,2%
Zināšanas izpratne un prasmes	39,25%	36,38%
Problēmu risināšana	25,25%	18,13%

Turpmākā darbība:

- Pilnveidot problēmu risināšanas prasmes.
- Balstoties uz tehnikuma diagnosticējošo darbu rezultātiem un izglītojamo ikdienas sasniegumiem, noteikt individuālo sadarbības plānu izglītojamajiem, kuri uzrāda nepietiekamus vērtējumus.
- Skolotājiem dažādot darba metodes, kas ļauj mācību stundās realizēt diferencēto pieeju.

Rēzeknes tehnikuma izglītojamo sasniegumi CE 2022./23. m.g.



Secinājumi:

1. Latviešu valodas (OL) un angļu valodas (OL) CE ir vērojams normālsadalījums.
2. Latviešu valodā visvairāk izglītojamo ir saņēmuši 40-49% vērtējumu (38 izglītojamie) un 50-59% saņēma 29 izglītojamie.
3. Angļu valodā- vislielākais izglītojamo skaits (33) saņēma 30-39 % un gandrīz vienāds izglītojamo skaits (28) uzrādīja zināšanas un prasmes 20-29 % apjomā, bet 27 izglītojamie uzrādīja 40-49% no satura apguves.
4. Matemātikā – 54 izglītojamie saņēma tikai 10- 19% no satura apguves. Ir jāaktualizē darbs ar izglītojamajiem, kuriem zemi sasniegumi matemātikā, lai nodrošinātu zināšanu un prasmju pilnveidi, kā arī prasmi risināt problēmas.
5. Kopumā visos eksāmenos ir neliels izglītojamo skaits, kas uzrāda augstus sasniegumus- angļu valodā 5 izglītojamie 80-89%, latviešu valodā tikai viens izglītojamais uzrādīja zināšanas un prasmes iepriekš minētajās robežās, bet matemātikā augstākie sasniegumi ir tikai 60-69% robežās. Ir jāpilnveido darbs arī ar izglītojamajiem, kuri var uzrādīt augstus sasniegumus.

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana ” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Informācijas par tehnikumā īstenojamām izglītības programmām ievadīšana un aktualizēšana VIIS</i>	
<ul style="list-style-type: none">✓ Regulāri tiek veikta informācijas ievadīšana un aktualizēšana VIIS:<ul style="list-style-type: none">○ Rēzeknes tehnikuma nolikums;○ Īstenotās izglītības programmas un to īstenošanas vietas○ Izglītojamo mācību stundu neattaisnoti kavējumi,○ U.c. informācija, atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam regulējumam.	<ul style="list-style-type: none">✓ Uzturēt un savlaicīgi aktualizēt informāciju VIIS.
<i>Tehnikumā īstenoto izglītības programmu atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums</i>	
<ul style="list-style-type: none">✓ Tehnikumā īstenotās programmas ir saskaņotas IZM VISC, licenzētas atbilstoši pastāvošajām prasībām;✓ 2022./2023. mācību gads bija pēdējais, kad tika īstenotas priekšmetiskās profesionālās izglītības programmas, nākošajā mācību gadā tehnikumā tiks īstenotas tikai modulārā tipa izglītības programmas, kuras izstrādātas atbilstoši Nozaru ekspertu padomju ieteikumiem, kā arī Profesionālās izglītības standartā noteiktajiem nosacījumiem;✓ Tehnikums veic metodiskā centra funkcijas pārtikas produktu ražošanas nozares jomā;✓ Tehnikums seko izmaiņām profesijas standartu izmaiņās, nepieciešamības gadījumā atbilstoši aktualizējot IP saturu.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aktualizēt IP “Programmēšana”
<i>Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1 -3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem</i>	
<ul style="list-style-type: none">✓ Profesionālo priekšmetu skolotāji apvienoti radniecīgu jomu izglītības programmu Metodiskajās komisijās;✓ IP iesaistītajiem pedagogiem ir izpratne par IP satura apguves plānojumu, moduļu apguves secīguma nepieciešamību, mācību procesa laikā sasniedzamajiem rezultātiem;	<ul style="list-style-type: none">✓ Sniegt visiem IP īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem informāciju par IP strukturālo

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionālo priekšmetu skolotāji skaidro izglītojamajiem katra mācību moduļa apguves nepieciešamību kopējā IP saturā, sniedz skaidrojumu par moduļa apguves nozīmi kvalifikācijas prakses un kvalifikācijas eksāmena sekmīgai kārtošanai. ✓ Vispārizglītojošo mācību priekšmetu saturs iespēju robežās tiek saistīts ar izglītojamo izvēlētajā profesionālās kvalifikācijas apgūvi. 	<p>plānojumu mācību gada un mācību laikā griezumā.</p>
<i>Tehnikuma pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju programmas īstenošanā</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas IP satura apgūvē, veicot noteiktu tēmu/tematu apguves savstarpēju integrāciju; ✓ Pedagogi izprot savu lomu programmas īstenošanā, piemēram, vispārizglītojošo priekšmetu mācīšana iespēju robežās tiek saistīta ar profesijas apgūvi (matemātika, svešvaloda, u.c.); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu savstarpēju integrāciju izglītības programmas ietveros, veicot kopīgu mācību projektu īstenošanu (arī 1-4 stundu garumā)
<i>Tehnikuma īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mācību un ārpusstundu pasākumu tehnikumā mērķis ir izglītojamo profesionālo un vispārējo kompetenču attīstība un pilnveide; ✓ Tiek nodrošināts, lai programmas “Skolas soma” ietvaros ārpusstundu pasākumos tiktu iesaistīti visi izglītojamie; ✓ Izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs atbilstoši savām interesēm un izvēlētajai IP; ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plānojot ārpusstundu pasākumus izglītojamajiem, ņemt vērā apgūstamās IP satura specifiku.
<i>Tehnikuma darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmas</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mācību process tiek plānots atbilstoši Izglītības programmā noteiktajam laika grafikam, racionāli izmantojot visu mācību gada periodu – no 1. septembra līdz 30. jūnijam; ✓ Tiek ievērota izglītojamo noslodze nedēļā, iespēju robežās – arī izglītojamo mācību slodze dienā; ✓ Izglītojamo noslodze dienas laikā tiek plānota vienmērīgi, neveidojot brīvas stundas, lai izglītojamie varētu lietderīgi izmantot laiku pēc stundām, kā arī savlaicīgi nokļūt uz sabiedrisko transportu braukšanai uz mājām. ✓ Tiek nodrošināts, lai mācību stundas laiks tiktu izmantots efektīvi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Savstarpēja sadarbība izglītojamajiem un pedagogiem racionālai mācībām paredzētā laika izmantošanai.
<i>Izglītības programmu īstenošanas kvalitāte dažādās tehnikuma mācību vietās</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības programmu īstenošana notika 3 mācību vietās: <ul style="list-style-type: none"> ○ Varoņu ielā 11a, Rēzeknē; ○ Jupatovkas ielā 22, Lielie Dreizi, Griškānu pagastā, Rēzeknes novadā; ○ Kalnu ielā 4, Zilupē, Ludzas novadā. <p>Katrā no mācību vietām tiek nodrošināts, lai izglītības programma tiktu īstenota atbilstoši IP satura prasībām.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Izvērtējot programmas īstenošanas iespējas un grupu komplektācijas rādītājus Kalnu ielā 4, Zilupē, pēc saskaņošanas ar Izglītības un zinātnes ministriju, tika pieņemts lēmums ar 01.09.2023. šo mācību vietu slēgt. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uzlabot telpu infrastruktūru mācību vietā Jupatovkas ielā 22, Lielie Dreizi, Griškānu pagastā, Rēzeknes novadā

<i>Īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītojamo uzņemšanas plāns, izglītības programmu klāsts tiek saskaņots ar IZM, nozares ekspertu padomēm, PINTSA, ņemot vērā Ekonomikas ministrijas prognozes darbaspēka pieprasījumam nākotnē. ✓ Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte tiek vērtēta regulāri, ik gadu, ņemot vērā mācību sasniegumu rādītāju līmeni gada laikā, sekmes un darba devēju atsauksmes par izglītojamā sniegumu kvalifikācijas praksē, profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, eksāmenu komisijas vērtējumu par izglītojamo sagatavotību noteiktajā kvalifikācijā. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt sadarboties ar NEP

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai”, vienošanās Nr. 8.3.4.0/16/I/001

Veikti pasākumi izglītojamo ekonomisko risku mazināšanai priekšlaicīgai mācību pamešanai. Mācību gada laikā izstrādāti un īstenoti 112 Individuālā atbalsta plāni izglītojamajiem (1. pusgadā – 54, 2. pusgadā – 58).

Rēzeknes tehnikums - Sadarbības partneris, projekta īstenotājs: - IKVD

4.2. “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”, vienošanās nr. 8.5.1. 0/16/I/001, SAM 8.5.1.

Projekta ietvaros 345 izglītojamie praktizējušies uzņēmumos, atrodoties mācību praksē un darba vidē balstītās mācībās: 1 pusgadā – 114 izglītojamie, 2. pusgadā 231 izglītojamais.

Rēzeknes tehnikums - Sadarbības partneris, projekta īstenotājs: LDDK

4.3. ERASMUS + programmas projekts “Mācāmieš un veidojam Eiropu kopā” 2022-1-LV01-KA122-VET000077629

Projekta ietvaros mācību gada laikā notikusi prakse ārvalstīs dažādu izglītības programmu 30 audzēkņiem: Igaunijā 10 izglītojamie, , Vācijā – 2 izglītojamie, Polijā 6 izglītojamie, Itālijā – 4 izglītojamie.

4.4. Programma “Skolas soma”

Mācību gada laikā tehnikumā īstenoti kultūrizglītojoši pasākumi saskaņā ar projekta nosacījumiem

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar **Biznesa izglītības biedrību “Junior Achievement” (JA)** Nr. V08092021/11 – mērķis - praktiskās biznesa izglītības programmas ietvaros nodrošināt pieeju JA Latvia mācību programmām un metodiskajiem materiāliem, skolai iegūstot tiesības praktizēt starptautiski atzītas JA Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus.

5.2. Līgums Nr UZD 400-09/2021 ar **SIA “Uzdevumi.lv”** – līgums par paplašināto PROF versijas licenču lietošanu izglītības portālā uzdevumi.lv –.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	Prioritātes audzināšanas darbā
2022./2023.	Nodrošināt izglītojamajiem iespējas sevis apzināšanās prasmēm pasaulē un darba kā dzīves nepieciešamības izpratnei, sekmējot izglītojamo karjeras pašvadīšanas prasmju attīstību, lokālā patriotisma, nacionālo identitātes un valstiskuma apziņas veidošanos.
2023./2024.	Izpratni par jauniešu pilsonisko līdzdalību stiprināšana, jauniešu aktīvas dzīves pozīcijas veidošana.
2024./2025.	Izglītojamo pašpārvaldes darbības stiprināšana, iesaistoties tehnikuma mācību procesam nozīmīgu aktivitāšu īstenošanā, izglītojamo kritiskās domāšanas attīstības sekmēšana

6.2. Galvenie secinājumi pēc 2022./2023. mācību gada izvērtēšanas

Secinājumi	Turpmāk -
Par aktualitāti kļūst jauniešu emocionālā labbūtība, saskarsmes prasmes. Pamatā tas ir saistīts ar izglītojamo ilgstošu atrašanos attālinātajās mācībās.	Mācību grupu audzinātājiem sekmēt izglītojamo savstarpējo saskarsmi, sociālo prasmju attīstību, emocionālās labbūtību.
Jauniešu pašpārvaldes darbs sekmīgi iekļāvās kopējā skolas darba dzīvē, pašpārvalde organizē un iesaistās “zaļajās” aktivitātēs, brīvprātīgajā darbā tehnikuma teritorijas sakopšanā, vides uzlabošanā. Izglītojamie izrāda iniciatīvu grupas biedru mācību sasniegumu uzlabošanai, sniedzot atbalstu	Turpināt atbalstīt izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas, palielinot izglītojamo pašpārvaldes lomu un iesaisti izglītības procesa organizēšanas un norises kvalitātes jautājumos. Atbalstīt izglītojamo iniciatīvu un aktivitātes vides saglabāšanas un uzlabošanas jomā. Turpināt aizsāktās tradīcijas, iesaistot izglītojamos sabiedrībai nozīmīgu pasākumu īstenošanā
Jēgpilni īstenotas programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātes	Skolas somas aktivitāšu plānošanā un īstenošanā īstenot sadarbības modeli mācību priekšmeta skolotājs.- grupas audzinātājs – programmas koordinators. Saturu pēc iespējams saskaņot ar apgūstamās izglītības programmas mācību saturu.
Īstenota 1. kursa adaptācijas programma.	Veidojot 1. kursu adaptācijas programmu nodrošināt komunikācijas prasmju attīstības iespējas
Izglītojamajiem piedāvātas iespējas interešu un spēju attīstībai, iesaistoties dažādos interešu kolektīvos (jauktais koris, sporta sekcijas, instrumentālais ansamblis, jaunsardze, mācību uzņēmums).	Saglabāt iespēju izglītojamo spēju un interešu attīstībai interešu izglītības kolektīvos

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. Tehnikums veic metodiskā centra funkcijas pārtikas ražošanas nozarē.
Organizēts pedagogu profesionālās pilnveides seminārs
2023. gada martā tika organizēta izglītības programmas “Pārtikas produktu tehnoloģija” izglītojamo valsts mēroga olimpiāde matemātikā ar mērķi vispārīzglītojošo mācību priekšmetu satura integrācijai profesijas apguvē.
Sadarbība ar Pārtikas rūpniecības nozares EP.
- 7.1.2. 2023. gada SKILLS LATVIA 2023 profesionālās meistarības konkursā Pārtikas ražošana iegūta – pirmā vieta, “Viesu uzņemšana” - iegūta trešā vieta, kopumā izglītojamie piedalījās profesionālās meistarības konkursos 5 nominācijās: “Pārtikas ražošana” - M.Zalāne, A. Višņakova – 1. vieta, “Viesu uzņemšana”- S. Rakova- 3. vieta, Elektriskās instalācijas – P. Pākste – 4. vieta, Kravu pārvadājumi - L. Kaņka – 4. vieta, Datortīklu administrēšana – A. Resnis – 6. vieta.
- 7.1.3. IP “Autotransports”4 izglītojamie uzaicināti dalībai konkursa “Jaunais automehāniķis” 2. kārtā _ E. Stepiņš, M. Gorins, A. Cauņa, K. Kacēns.
- 7.1.4. Tehnikuma izglītojamie piedalījušies Rēzeknes valstspilsētas vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs, amgļu valodā iegūti 3 atzinības raksti – E. Misāns (skolotāja I. Bukša-Cirša), S. Sparāne (skolotāja – D. Pavļukeviča), E. Gleizdāne ((skolotāja I. Bukša-Cirša);
- 7.1.5. izglītojamie piedalījušies matemātikas konkursa “Ķengurs”, 10 klašu grupā K. Koļesņikovs ieguvis 15. vietu Latvijā.
- 7.1.6. IP “Programmēšana” izglītojamo dalība Vidzemes inovāciju programmā studentiem - izveidota komanda, kurā iekļauti divi tehnikuma izglītojamie – R. Bluks, V. Muravjovs, divi Vidzemes Augstskolas studenti – P.K. Liepiņš, G. Puriņa. Komandas darba vadītājs – tehnikuma skolotājs. VI. Ivanovs. Konkursa ietvaros tika izveidots taksometru izsaukšanas rīks Vidzemē – VTAKSI.
- 7.1.7. iegūts II pakāpes diploms Rēzeknes tehnikuma instrumentālajam ansamblim “Tikai tā” Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā – konkursā “No baroka līdz rokam” Latgalē. (skolotājs – J. Pavlovskis);
- 7.1.8. iegūts I pakāpes diploms Rēzeknes tehnikuma instrumentālajam ansamblim “Vieta Jūsu reklāmai” Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā – konkursā “No baroka līdz rokam” Latgalē. (skolotājs – J. Pavlovskis);
- 7.1.9.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2021./2022. mācību gadā valsts noslēguma eksāmenus vispārīzglītošajos mācību priekšmetos kārtoja:
Angļu valodu – 139 izglītojamais;
Latviešu valodu – 158 izglītojamie;
Matemātiku – 133 izglītojamie.

Secinājumi par CE rezultātiem:

Angļu valoda, B2:

1. Ir uzlabojušās lasīšanas, rakstīšanas un runāšanas prasmes, bet krietni zemākas ir klausīšanās prasmes.

2. Visaugstākie rezultāti ir izglītības programmās “Programmēšana “ (60,58 % sk. D. Pavļukeviča/ sk. O.Mortuzāne, 6 izglītojamie ieguva B2 līmeni (vismaz 80% (3 izgl.), 87%, 81%, 80%) un izglītības programmā “Autotransports” (48,04% sk. Ž.Svikle/ sk. O.Mortuzāne, 5 izglītojamie- B2 līmenis (85%, 79%) .

Latviešu valoda:

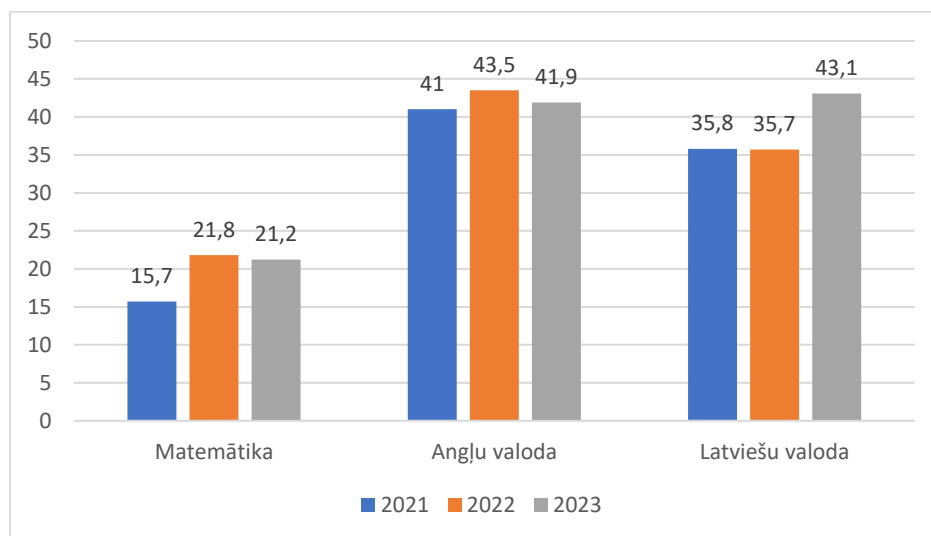
1. Ir uzlabojušās zināšanas un prasmes, visās eksāmena daļās. Priecē izglītojamo mutvārdu daļā uzrādītās zināšanas un prasmes.
2. Visaugstākie rezultāti ir izglītības programmās “ Programmēšana “ (52,11% sk. D. Čakše, augstākais rezultāts ir 88%) ,programmā “Interjera dizains” (55,54%, augstākais rezultāts 71%, sk. L. Stūris , 7 izglītojamajiem mutvārdu daļā iegūti 100%).
3. Izglītojamie zināšanas un prasmes uzrādīja visās eksāmena daļās. Kopvērtējuma rādītājs šī priekšmeta apguves sasniegumos uzrāda pozitīvu dinamiku.

Matemātika

1. Ir augušas problēmsituāciju risināšanas prasmes. Tikai 6 izglītojamie neieguva punktus eksāmena radošajā daļā.
2. Visaugstākie rezultāti ir izglītības programmās “ Programmēšana “ (3Ap grupa 31,79 %) un izglītības programmā “Enerģētika un elektrotehnika” (3E 28,53% grupā sk. J. Stauža/N. Guda , augstākie rezultāti grupās ir 69% un 64% (3E grupā) un 3Ap grupā ir uzrādīti arī 67% un 64% sniegumi)

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu tehnikuma izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi vispārizglītojošajos mācību priekšmetu Valsts noslēguma eksāmenos (angļu valoda, latviešu valoda, matemātika) kopumā uzrāda nelielu pozitīvu dinamiku.



Mācību sasniegumu vērtējums 3 gadu griezumā uzrāda nelielu pozitīvu dinamiku, tomēr vēl atpaliek no vidējā profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo mācību sasniegumu vidējais līmeņa valstī Šo vērtējumu būtiski ietekmē tas, ka apmēram pusei izglītojamo latviešu valoda nav dzimtā valoda, un ir izglītojamie, kuri uzsāk mācības 1. kursā ar zemām latviešu valodas sarunvalodas prasmēm, kas ietekmē visu mācību procesu kopumā

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas mācībās, secinām, ka:

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi dažādās izglītības programmās ir atšķirīgi, tie ir saistīti ar konkursa esamību vai neesamību 1. kursa mācību grupu komplektācijā.
2. Izglītojamo, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, mācību sasniegumu līmeni, it īpaši 1. kursā, būtiski ietekmē latviešu valodas lietojuma prasmes, kuras pēc pamatskolas mācību turpināšanai daļai ir nepietiekamas. Ir gadījumi, ka 1.kursa sākumā izglītojamais tieši šī iemesla dēļ pārtrauc IP apguvi un atgriežas iepriekšējā vidusskolā.
3. Uz mācībām tehnikumā atnāk izglītojamie ar ļoti dažādu mācību motivāciju un atšķirīgu pamatzināšanu līmeni. Ir izglītojamie, kuriem ir zemas mācību darba prasmes. Tas skolotājiem ir jāņem vērā, īstenojot IP mācību saturu.
4. Vērtējot mācību sasniegumu līmeni ikdienas mācībās un VNE, ir secināms, ka vislielākās grūtības izglītojamajiem sagādā matemātika, daļai – arī latviešu valoda.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	85
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	41
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	38 (Pedagogi piedalās profesionālās kvalifikācijas pilnveidē, pilnveidojot profesionālo kvalifikāciju vismaz 36 stundas 3 gadu periodā).
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Ar IZM rīkojumu “par finansējumu pedagogu profesionālās kompetences kursu sagatavošanai un īstenošanai” piešķirts finansējums – 1 200 EUR; SAM 8.5.2. projekta finansējums.

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Mācības uzsāka – 321 izglītojamie Ieguva kvalifikāciju - 171 Absolventu skaitu ietekmēja subjektīvi faktori – Covid 19 pandēmijas izraisītais attālināto mācību process.
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Tālākizglītības programmas netika īstenotas

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītojamiem ir pieejami dienesta viesnīcas pakalpojumi; ▪ Mācību fiziskā vide pielāgota personām ar kustību traucējumiem: <ul style="list-style-type: none"> - mācību korpusā un darbnīcās Varoņu ielā 11a ierīkoti lifti, dienesta viesnīcā – pacēlājs, - pie galvenās ieejas – stāvvieta; - WC; - Ierīkotas 2 istabas dienesta viesnīcā
---	---

	<ul style="list-style-type: none">- pielāgota sporta infrastruktūra (ģērbtuves, duša)▪ Projekta “Pumpurs” īstenošana. Mācību gada laikā sastādīti un īstenoti 112 individuālā atbalsta plāni izglītojamajiem.▪ Tehnikumā izglītojamajiem ir pieejams atbalsta personāls – sociālais pedagogs, medmāsa, karjeras konsultants, bibliotekārs, katrai mācību grupai ir grupas audzinātājs;▪ Tehnikums nodrošina izglītojamo ēdināšanu (brokastis, pusdienas);▪ Stipendijas piešķiršanas nosacījumi ir motivējoši mācību sasniegumu uzlabošanai, izglītojamā pilsoniskai aktivitātei;▪ Visiem mācību priekšmetu skolotājiem proporcionāli tarifcētajām mācību kontaktstundām ir apmaksātas individuālā darba ar izglītojamajiem stundas.
--	--

Direktore

B. Virbule