



**RĒZEKNES TEHNIKUMA
INTERNACIONALIZĀCIJAS STRATĒGIJA
2024.–2028. GADAM**

SATURA RĀDĪTĀJS

Ievads.....	3
Dokumentā izmantoto saīsinājumu saraksts	4
1. Rēzeknes tehnikuma apraksts	5
2. Esošās situācijas raksturojums internacionalizācijas kontekstā.....	9
2.1. Internacionalizācijas virzieni	9
2.2. Darba organizācija	11
2.3. SVID analīze	13
3. Internacionalizācijas stratēģiskie mērķi un plānotie rezultāti	14
4. Stratēģijas īstenošana un pārvaldība.....	18
4.1. Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji.....	18
4.2. Plānotās starptautiskās aktivitātes 2024.-2028. gadā.....	19
Nobeigums	20

DOKUMENTĀ IZMANTOTO SAĪSINĀJUMU SARAKSTS

EK – Eiropas Komisija

ERAF – Eiropas Reģionālās attīstības fonds

ES – Eiropas Savienība

IKT – informācijas un komunikāciju tehnoloģijas

IP – izglītības programma

MK – Ministru Kabinets

RT – Rēzeknes tehnikums

STEM – izglītības, pētniecības un tehnoloģiskās attīstības joma, kuras pamatu veido dabaszinātnes, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika.

SVID – stipro pušu, vājo pušu, iespēju un draudu izpēte un vērtējums

TCA – sadarbības un mācību aktivitāte

IEVADS

Nemitīgi mainīgajā globālajā vidē internacionalizācijas nozīmi izglītībā nevar pārvērtēt. Tā kā pasaule kļūst arvien vairāk savstarpēji saistīta, profesionālās izglītības iestādēm ir ļoti būtiski aktīvi izmantot internacionalizācijas iespējas.

Rēzeknes tehnikums ilggadīgi darbojas, pierādot apņemšanos nodrošināt kvalitatīvu profesionālo izglītību reģiona jauniešiem. Tomēr, atzīstot mainīgo globālās ekonomikas dinamiku un pieaugošo pieprasījumu pēc prasmīgiem speciālistiem ar starptautisku ietekmi, tehnikums vēlas pievērst pastiprinātu uzmanību internacionalizācijas procesiem.

Rēzeknes tehnikuma internacionalizācijas stratēģija 2024.–2028. gadam ir iekšējās plānošanas dokuments, kas izstrādāta, balstoties uz Eiropas Savienības (turpmāk – ES) un nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentiem, tādiem kā Eiropas Komisijas Izglītības, jaunatnes, sporta un kultūras ģenerāldirektorāta Stratēģiskais plāns 2020.–2024. gadam, Latvijas ilgtspējīgas attīstības pamatnostādnes līdz 2030. gadam, Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam, Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam, kā arī saskaņā ar Rēzeknes tehnikuma attīstības un investīciju stratēģiju 2021.–2027. gadam.

Rēzeknes tehnikuma internacionalizācijas stratēģijas mērķis ir bagātināt izglītojamo mācību pieredzi, uzlabojot globālās perspektīvas, veicinot kultūras daudzveidību un paplašinot iespējas starptautiskai sadarbībai un apmaiņai, kā arī uzlabot pedagoģiskā un nepedagoģiskā personāla profesionālās kompetences, apgūstot un pilnveidojot mūsdienu pieprasījumam atbilstošas prasmes. Integrējot starptautiskus elementus savās izglītības programmās, ārpuskolas aktivitātēs un vispārējā mācību vidē, tehnikums strādā, lai sagatavotu savus izglītojamos nākotnes vajadzībām un izaicinājumiem. Ir būtiski motivēt gan izglītojamos, gan darbiniekus kopīgiem projektiem un darbam, sekmējot Rēzeknes tehnikuma atpazīstamību un pievilcību reģionālā, nacionālā un globālā mērogā.

Internationalizācijas stratēģijā definētas Rēzeknes tehnikuma attīstības prioritātes un rīcības virzieni vidējā (5 gadu) termiņā, pielietojot dažādas starptautiskās sadarbības formas un uzlabojot audzēkņu un personāla gatavību mūsdienu pasaules prasībām personiskā un profesionālā līmenī. Tāpat ir veikta rūpīga SVID analīze internacionalizācijas kontekstā, izvērtējot Rēzeknes tehnikuma stiprās un vājās puses, kā arī iespējas un draudus.

Dokuments “Rēzeknes tehnikuma internacionalizācijas stratēģija 2024.–2028. gadam” saskaņots Pedagoģiskās padomes 2024. gada 30. augusta sēdē.

1. RĒZEKNES TEHNIKUMA APRAKSTS

Rēzeknes tehnikums ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautībā esoša izglītības iestāde, kuras pamatuzdevums ir profesionālās izglītības programmu īstenošana. Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Rēzeknes tehnikuma nolikums un citi normatīvie akti. Rēzeknes tehnikums ir valsts tiešās pārvaldes iestāde.

2011. gadā, apvienojot Latgales Amatniecības meistarų skolu, Lūznavas Profesionālo vidusskolu, Rēzeknes Profesionālo vidusskolu, Rēzeknes 14. arodvidusskolu, Viļānu 41. arodvidusskolu un Zilupes arodvidusskolu, tika izveidota Austrumlatgales Profesionālā vidusskola (01.03.2011. MK rīkojums Nr. 83 “Par Rēzeknes 14. arodvidusskolas, Rēzeknes Profesionālās vidusskolas, Lūznavas Profesionālās vidusskolas, Zilupes arodvidusskolas, Viļānu 41. arodvidusskolas un Latgales Amatniecības meistarų skolas reorganizāciju un Austrumlatgales Profesionālās vidusskolas izveidi”).

2014. gada 1. septembrī izglītības iestādei piešķirts profesionālās izglītības kompetences centra statuss un nosaukums “Rēzeknes tehnikums” (13.08.2014. MK rīkojums Nr. 424 “Par profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanu Austrumlatgales Profesionālajai vidusskolai”).

Rēzeknes tehnikumā tiek īstenotas izglītības programmas šādās tematiskajās jomās:

1. arhitektūra un būvniecība;
2. datorika;
3. individuālie pakalpojumi;
4. inženierzinātnes un tehnoloģijas;
5. komerczinības un administrēšana;
6. ražošana un pārstrāde.

2023./2024. mācību gadā Rēzeknes tehnikumā tika īstenotas 14 profesionālās izglītības programmas uz pamatizglītības un vidējās izglītības bāzes.

Rēzeknes tehnikums kā profesionālās izglītības iestāde ir akreditēta līdz 2027. gada 2. jūnijam.

2024. gada 1. septembrī mācības Rēzeknes tehnikumā uzsāka/turpināja 980 izglītojamie, apgūstot šādas izglītības programmas:

1. Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli ar kvalifikāciju datorsistēmu tehniķis, kods 33 483 01 1;
2. Programmēšana ar kvalifikāciju programmēšanas tehniķis, kods 33 484 01 1;
3. Pārtikas produktu tehnoloģija ar kvalifikāciju pārtikas produktu ražošanas tehniķis, kods 33 541 01 1;
4. Pārtikas produktu tehnoloģija ar kvalifikāciju pārtikas produktu ražošanas tehniķis, kods 35b 541 01 1;
5. Būvniecība ar kvalifikāciju būvtehniķis, kods 33 582 01 1 ;
6. Būvdarbi ar kvalifikāciju apdares darbu tehniķis, kods 33582 01 1;
7. Ēdināšanas pakalpojumi ar kvalifikāciju pavārs, kods 33 811 02 1;
8. Ēdināšanas pakalpojumi ar kvalifikāciju konditors, kods 33 811 02 1;
9. Viesnīcu pakalpojumi ar kvalifikāciju viesmīlības pakalpojumu speciālists, kods 33 811 03 1;
10. Enerģētika un elektrotehnika ar kvalifikāciju elektrotehniķis, kods 33 522 01 1;

11. Kokizstrādājumu izgatavošana ar kvalifikāciju mēbeļu galdnieks, kods 33543 01 1;
12. Komerczinības ar kvalifikāciju komercdarbinieks, kods 33 341 02 1;
13. Mehatronika ar kvalifikāciju mehatronisku sistēmu tehniķis, kods 33 521 06 1;
14. Autotransports ar kvalifikāciju automehāniķis, kods 33 525 01 1.

Izglītojamo, kuri mācās tehnikumā, dzīves vietu ģeogrāfija aptver visu Latgales reģionu. Tehnikumā mācās izglītojamie no Rēzeknes pilsētas, Rēzeknes novada, Viļānu pilsētas un novada, Zilupes pilsētas un novada, Ciblas, Balvu, Preiļu, Riebiņu, Rugāju, Varakļānu, Kārsavas, Dagdas novadiem, pārstāvēti ir arī Jēkabpils, Krustpils, Madonas, Alūksnes, Gulbenes novadi. Pēdējo 3 gadu laikā procentuāli ir palielinājies to izglītojamo skaits, kuri nāk no Latgales reģionam pieguļošajiem novadiem - Madonas, Alūksnes, Gulbenes, Jēkabpils novadiem.

Saskaņā ar Rēzeknes tehnikuma attīstības un investīciju stratēģijā 2021. – 2027. gadam (turpmāk – Stratēģija) noteikto, tehnikuma kā izglītības iestādes vīzija (virsmērķis) ir kļūt par Nacionālās nozīmes profesionālās izglītības centru, kas sagatavo konkurētspējīgu darbaspēku un sekmē ilgtspējīgas tautsaimniecības attīstību Latvijā.

Misija

Rēzeknes tehnikums ir prestiža, dinamiska profesionālās izglītības iestāde, kas īsteno plašām sabiedrības grupām pieprasītas un darba tirgus prasībām atbilstošas profesionālās izglītības programmas.

Vērtības, kas definētas Stratēģijā, skaidrojams šādi:

1. Cienā - Saskarsme tiek veidota uz savstarpējās cieņas un sapratnes pamatiem.
2. Sadarbība - Tikai kopā sadarbojoties pedagogi, izglītojamie un sociālie partneri var sasniegt to, ko nevar katrs atsevišķi.
3. Atbildība - Esam atbildīgi par to, ko darām gan individuāli, gan darbojoties komandā. Kvalitatīva un godprātīga darba izpilde sekmē mūsu kopējo mērķu sasniegšanu.
4. Kvalitāte - Virzība uz iespējami labāku rezultātu, visiem kopā sadarbojoties un katram atsevišķi darot pašu labāko.
5. Ilgtspējīga attīstība - Izglītības vide, kuru šodien veidojam, ir pamats mūsu izaugsmei un attīstībai, valstiskās piederības apziņas veidošanai.

Stratēģijā noteiktās tehnikuma attīstības līdz 2027. gadam prioritātes ir:

1. Izglītības procesa kvalitātes nodrošināšana un Izglītības programmu klāsta un klientu loka paplašināšana
2. Infrastruktūras sakārtošana un attīstība
3. Sociālo partneru iesaistīšana profesionālās izglītības procesa pilnveidošanā
4. Resursi attīstībai

Rēzeknes tehnikums, nepārtraukti attīstoties, izglītības programmu apguves nodrošināšanai ir izveidojis modernu mācību materiālo bāzi, uzlabota mācību vide.

Lielu ieguldījumu Rēzeknes tehnikums ir saņēmis ES struktūrfondu 2007.–2013. gada plānošanas periodā ERAF programmas projektu īstenošanas ietvaros, kura laikā tika modernizēta mācību vide (IKT, laboratoriju izveide IP “Viesnīcu pakalpojumi”, “Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli”, “Programmēšana”, “Enerģētika un elektrotehnika”, “Pārtikas produktu tehnoloģija”, “Ēdināšanas pakalpojumi”) tehnikuma ēkā Varoņu ielā 11a, Rēzeknē, kā arī uzlaboti sadzīves apstākļi dienesta viesnīcā Varoņu ielā 11a.

ES struktūrfondu 2005.–2021. gada plānošanas periodā mācību vides un mācību materiālās bāzes pilnveide tika turpināta un tika uzbūvēta multifunkcionālā halle sporta nodarbību un ārpusstundu pasākumu norisei, uzlabota mācību darbnīcu Varoņu ielā 11a infrastruktūra (IP “Kokizstrādājumu izgatavošana”, “Autotransports”), kā arī atvērta jauna izglītības programma “Mehatronika”, veicot programmas īstenošanai nepieciešamā mācību aprīkojuma iegādi.

Mācību materiālās bāzes uzlabošanai un pilnveidei iespēju robežās tiek izmantoti arī valsts budžeta līdzekļi no ikgadējās tehnikumam piešķirtās valsts budžeta dotācijās.

Mācību vide ēkā Varoņu ielā 11a, tehnikuma teritorija, arī vide izglītojamo izmitināšanai un sporta nodarbībām ir pielāgota personām ar kustību traucējumiem.

Uz 2024. gada 1. septembri tehnikumā strādāja 154 darbinieki, no tiem 92 pedagogs.

Rēzeknes tehnikuma kolektīvs, tai skaitā tehnikumā nodarbinātie pedagogi, ir ieinteresēti izglītības procesa pilnveidošanā un uzlabošanā, jo ir atvērti inovācijām, jaunu mācību metožu un formu apguvei un ieviešanai. Tehnikums ir gatavs nodrošināt iekļaujošu izglītību neatkarīgi no izglītojamo dzimuma, rases, etniskās izcelsmes, invaliditātes, u.c. faktoriem, tādējādi veicinot visiem vienlīdzīgu pieeju mācību pasākumu (tai skaitā starptautisku) īstenošanā.

Par tehnikuma labiekārtoto vidi un profesionālo, labvēlīgo attieksmi liecina izglītojamo atsauksmes, sasniegumi dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, Latvijas un starptautiska mēroga profesionālajos konkursos, kā arī darba devēju atzinība par praktikantu labo sagatavotību praksei nozares uzņēmumos.

Ik gadu tehnikums piedalās nacionālajā jauno profesionāļu meistarības konkursā “SkillsLatvia”.

Pēdējo gadu rezultāti:

“SkillsLatvia 2024” gadā Rēzeknes tehnikuma izglītojamie startēja 4 prasmju konkursos.

- Nominācijā “Viesnīcas uzņemšanas dienests” Janai Pavkšto 1. vieta.
- Nominācijā “Elektriskās instalācijas” Kasparam Skangalim izcīnīja 2. vieta, Raivim Garkalnam 4.vieta.
- Nominācijā “Datortīklu administrēšana” Ņiķitam Rogovam 4. vieta.
- Nominācijā “Ēdienu gatavošana” Dzintaram Lukjanovam 6. vieta.

„SkillsLatvia 2023” Rēzeknes tehnikuma izglītojamie startēja 4 prasmju konkursos.

- Nominācijā “Viesu uzņemšana” Samantai Rakovai 3. vieta,
- Nominācijā “Kravu pārvadājumi” Loretai Kaņkai 4. vieta.
- Nominācijā „Elektriskās instalācijas” Patrikam Pākstem 4. vieta.
- Nominācijā „Datortīklu administrēšana” Edgaram Resnim 6. vieta.
- Viktorīnā „Atklāj SkillsLatvia” Loretai Kaņkai 1. vieta.

Konkursā “SkillsLatvia 2022” Rēzeknes tehnikums tika pārstāvēts 3 nominācijās.

- Nominācijā „Elektriskās instalācijas” Ainim Vilkastem 2. vieta.
- Nominācijā “Web tehnoloģijas” Danielam Gabranovam 2. vieta.

Konkurss “Skills Latvia 2021”.

- Nominācijā “Transporta pārvadājumi” Elīnai Dukovskai 1. vieta.
- Nominācijā “Web tehnoloģija” Krišjānim Elksnītim 1. vieta.
- Nominācijā “Datortīklu administrēšana” Mārtiņam Kudrjaševam 3. vieta

Visiem izglītojamiem, atbilstoši apgūstamās izglītības programmas mācību plānam, tiek nodrošināta iespēja praktizēties nozares uzņēmumos gan kvalifikācijas prakses laikā, gan praktisko mācību laikā, organizējot šīs mācības kā praksi uzņēmumā.

Tehnikumam ir plaša un uz izglītības procesa satura uzlabošanu un programmu īstenošanas kvalitātes pilnveidi vērsta sadarbība ar sociālajiem partneriem:

1. Rēzeknes tehnikumam, saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas rīkojumu 2022. gada 26. maija rīkojumu Nr. 1-2e/21/119, ir noteikta metodiskā darba virsvadība pārtikas rūpniecības nozarē, kuru tas īsteno sadarbībā ar citām šīs nozares programmas īstenojošām profesionālās izglītības iestādēm (Valmieras tehnikums, Rīgas tūrisma un radošās industrijas tehnikums, Kuldīgas tehnoloģiju un tūrisma tehnikums). Rēzeknes tehnikuma pedagogi sadarbojas ar citu nozaru izglītības programmu virsvadību īstenojošām valsts profesionālās izglītības iestādēm, iesaistoties šo programmu mācību satura īstenošanas pilnveidē, pieredzes apmaiņā u.tml.

Sadarbība ar izglītības iestādēm ārpus Latvijas notiek gan mobilitātes projektu īstenošanā, gan profesionālās pieredzes apmaiņas jomā. 2022. gadā noslēgti sadarbības līgumi ar Ukmerģes tehnoloģiju un biznesa skolu, Lietuva (*Ukmergės technologiju ir verslo mokykla*), Ida-Virumaa profesionālās izglītības centru (Igaunija) par sadarbību kvalitatīvas profesionālās izglītības īstenošanā, stiprinot sadarbību starp izglītības iestādēm.

2. Sadarbība ar nozares uzņēmējiem mācību satura īstenošanā, organizējot izglītojamajiem iespējas praktizēties nozares uzņēmumos. Nozares pārstāvji nodrošina profesionālās kvalifikācijas eksāmenu komisijas darbu, piedalās karjeras izglītības pasākumos, projektu, kas sekmē mācību satura izveidi un pilnveidi, darbā.

Sadarbībā ar nozares ekspertu padomēm tiek plānota izglītības programmu īstenošana un attīstība tehnikumā.

Sadarbībā ar nozares pārstāvjiem starptautiskā līmenī, tiek nodrošināta izglītojamo mobilitāte programmas *Erasmus+* ietvaros.

3. Sadarbība ar vietējām pašvaldībām, izglītības pārvaldi: karjeras izglītības pasākumi, mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, sporta pasākumi, interešu izglītība.
4. Sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm izglītības ieguves pēctecības nodrošināšanā. Sadarbībā, piemēram, ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, saņemot konsultācijas no tās mācību spēkiem, tehnikumā tiek mērķtiecīgi veidota IP "Mehatronika" mācību materiālā bāze.
5. Tehnikums ir atvērts dažādām sadarbības iespējām ar sociālajiem partneriem jomās, kas sekmē tehnikumā īstenojamo izglītības programmu satura pilnveidi un īstenošanu, kā arī pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi.

ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS INTERNACIONALIZĀCIJAS KONTEKSTĀ

1.1. Internacionalizācijas virzieni

ERASMUS+

No 2003. gada līdz profesionālās izglītības iestāžu reorganizācijai 2011. gadā izglītojamo mobilitātes projekti tika īstenoti Latgales Amatniecības meistarų skolā, Lūznavas Profesionālajā vidusskolā, Rēzeknes 14. arodvidusskolā un Viļānu 41. arodvidusskolā.

Kopš 2011. gada tehnikums darbojas *Leonardo da Vinci* un *Erasmus+* programmas projektu īstenošanā.

Rēzeknes tehnikums kā sadarbības partneris sekmīgi piedalījās *Erasmus+* stratēģiskās partnerības projekta Nr. 2020-1-PL01-KA202-081486 “Felxiplant” īstenošanā (1.12.2020.-30.11.2022.) kopā ar Polijas un Lietuvas izglītības iestāžu pārstāvjiem.

Tehnikumam, īstenojot mobilitātes projektus, ir pieredze gan kā nosūtošās, gan kā uzņemošās organizācijas lomā.

Kā nosūtošā organizācija Rēzeknes tehnikums pēdējos gados darbojies šādos *Erasmus+* projektos:

- Projekts nr. 2023-1-LV01-KA122-VET-000135915 “Mācāmies darot” – 22 īstermiņa mobilitātes uz Lietuvu un Igauniju (IP “Ēdināšanas pakalpojumi”, “Pārtikas produktu tehnoloģija”, “Kokizstrādājumu izgatavošana”, “Programmēšana”, “Viesnīcu pakalpojumi”).
- Projekts nr. 2022-1-LV01-KA122-VET-000077629 “Mācāmies un veidojam Eiropu kopā” – 30 īstermiņa mobilitātes uz Lietuvu, Igauniju, Itāliju, Vāciju un Poliju (IP “Autotransports”, “Kokizstrādājumu izgatavošana”, “Ēdināšanas pakalpojumi”, “Pārtikas produktu tehnoloģija”, “Viesnīcu pakalpojumi”, “Enerģētika un elektrotehnika”).
- Projekts Nr.2021-1-LV01-KA122-VET-000019028 “Caur praksi uz panākumiem” – 30 īstermiņa mobilitātes uz Poliju, Lietuvu, Igauniju, Itāliju, Vāciju (IP “Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli”, “Ēdināšanas pakalpojumi”, “Pārtikas produktu tehnoloģija”, “Kokizstrādājumu izgatavošana”, “Autotransports”, “Būvdarbi”, “Komerzinības”).
- Projekts nr. 2019-1-LV01-KA102-060292 “Mana prakse ārzemēs” – 79 īstermiņa mobilitātes uz Lietuvu, Igauniju, Poliju, Vāciju, Itāliju un Bulgāriju (IP “Autotransports”, “Viesnīcu pakalpojumi”, “Kokizstrādājumu izgatavošana”, “Būvdarbi”, “Pārtikas produktu tehnoloģija”, “Datorsistēmas”, “Interjera dizains”, “Enerģētika un elektrotehnika”).
- Projekts nr. 2018-1-LV01-KA102-046905 “Mācies, praktizējies un strādā” – 82 īstermiņa mobilitātes uz Vāciju, Igauniju, Lietuvu, Itāliju un Bulgāriju (IP “Programmēšana”, “Enerģētika un elektrotehnika”, “Interjera dizains”, “Autotransports”, “Kokizstrādājumu izgatavošana”, “Viesnīcu pakalpojumi”, “Ēdināšanas pakalpojumi”, “Būvdarbi”, “Pārtikas produktu tehnoloģija”).
- Projekts nr. 2017-1-LV01-KA102-035303 “Jaunas kompetences un pieredze ES valstīs” – 37 īstermiņa mobilitātes uz Lietuvu, Igauniju, Bulgāriju un Vāciju (IP

“Ēdināšanas pakalpojumi”, “Viesnīcu pakalpojumu”, “Kokizstrādājumu izgatavošana”, “Programmēšana”, “Enerģētika un elektrotehnika”, “Autotransports”, “Būvdarbi”, “Pārtikas produktu tehnoloģija”).

Kā izglītojamus un pedagogus uzņemošajai organizācijai Rēzeknes tehnikuma līdzšinējā pieredze ir šāda:

- Projekts nr. 2022-1-LT01-KA121-000057566 – īstermiņa mobilitāte 2 skolotājiem no Lietuvas,
- Projekts nr. 2021-1-LT01-KA121-000007383 – īstermiņa mobilitāte 2 skolotājiem no Lietuvas,
- Projekts nr. 2020-1-EE01-KA102-07743 – īstermiņa mobilitāte 6 izglītojamiem no Igaunijas ,
- Projekts nr. 2020-1-LT01-KA116-077504 – īstermiņa mobilitāte 4 skolotājiem no Lietuvas,
- Projekts nr. 2018-1-LT01-KA116-046635 – īstermiņa mobilitāte 6 izglītojamiem un 3 skolotājiem no Lietuvas
- Projekts nr. 2017-1-LT01-KA116-034835 – īstermiņa mobilitāte 3 izglītojamiem un 1 skolotājam no Lietuvas,
- Projekts nr. 2017-1-EE01-KA102-034680 – īstermiņa mobilitāte 5 izglītojamiem un 3 skolotājiem no Igaunijas,
- Projekts nr. 2016-1-EE01-KA116-017049 – īstermiņa mobilitāte 2 izglītojamiem un 2 skolotājiem no Igaunijas,
- Projekts nr. 2016-1-LT01-KA116-022772 – īstermiņa mobilitāte 4 izglītojamiem un 1 skolotājam no Lietuvas,
- Projekts nr. 2016-1-EE01-KA102-0171449 – īstermiņa mobilitāte 5 izglītojamiem un 2 skolotājiem no Igaunijas,
- Projekts nr. 2014-1-EE1-KA102-000140 – īstermiņa mobilitāte 2 izglītojamiem no Igaunijas.

Citi starptautiskās sadarbības projekti

Laikā no 2012. gada 1. aprīļa līdz 2014. gada 31. martam tehnikums kā sadarbības partneris darbojās Latvijas-Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas projektā “EDUCATE FOR BUSINESS”, kura ietvaros tika uzlabota IP “Autotransports” un IP “Kokizstrādājumu izgatavošana” mācību materiālā bāze, kā arī veikta iepriekš minēto izglītības programmu īstenošanā iesaistīto profesionālās izglītības pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.

2013.–2015. gadā Rēzeknes tehnikums kā sadarbības partneris Rēzeknes pilsētas domei un partnerorganizācijām (*Sam Eyde videregaende skole* (Norvēģija) un Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskola) īstenoja projektu “Rēzeknes zaļās sinagogas restaurācija, iekļaujot koka arhitektūras mantojuma centra un ekspozīcijas par ebreju kultūras mantojuma izveidi” (projekta Nr. EEZLV04/INP/2013/5).

Starptautiskie konkursi

Rēzeknes tehnikums regulāri iesaistās dažādos Baltijas valstu profesionālās meistarības konkursos. 2024. gadā Baltijas valstu profesionālās meistarības konkursā “Baltic VET Skills” Tehnikuma izglītojamo Gatis Delveris ieguva žūrijas specbalvu, kas tika pasniegta par augsto profesionalitāti, darba organizāciju un izcilo prasmi ekonomiski izmantot izejvielas.

Ik gadu tehnikuma audzēkņi piedalās Starptautiskajā profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo profesionālās meistarības konkursā “Kurzemes elektromontāža”. Konkursā “Kurzemes elektromontāža 2022” Ainis Vilkaše izcīnīja 1.vietu un SIA "Schneider Electric Latvija" ceļojošo kausu.

2023. gadā tehnikums iesaistījās starptautiskajā profesionālās meistarības konkursā “Mēbeļu galdnieks 2023”.

2023. gadā – dalība starptautiskajā konkursā “Learn, Know, Do, Can, Show”.

2023. gadā tika ņemta dalība Valgas-Valkas Robežtirgus gaļas cepšanas konkursā “Grils bez robežām BBQ 2023”, kurā tehnikuma komanda izcīnīja 3. vietu.

2023. gadā starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs 2023” Konstantīnam Koļesnikovam 10. klašu grupā Latvijas mērogā 15. vieta, iegūstot diplomu “Labākais no labākajiem.” Ailinam Cauņam (2T grupa) un Anastasijai Zgirskaī (3C grupa) 1. vieta tehnikuma mērogā katram savā klašu grupā.

2024. gadā Rēzeknes tehnikuma izglītojamie piedalījās uzņēmuma “NOARK Electric Europe” starptautiskajā konkursā “NOARK piepilda sapņus izglītības iestādēm”.

2024. gadā izglītojamie piedalījās starptautiskajā profesionālo prasmju konkursā “Driver – Safe Traffic Participant 2024” Lietuvā. Ailins Cauņa ieguva 1. vietu teorijas daļā.

1.2. Darba organizācija

Projektu sekmīgu īstenošanu tehnikumā nodrošina katra projekta īstenošanas komanda, kurā atbilstoši projekta īstenošanas mērķiem var tikt iekļauti administrācijas pārstāvji, projekta koordinators, izglītības metodiķi, kas atbild par izglītības programmu izstrādi, praktisko mācību/prakses vadītāji, kuri atbild par mācību prakses saturu un norisi, profesionālo priekšmetu skolotāji, svešvalodu pedagogi, mācību grupu audzinātāji, kā arī grāmatveži. Vairāki profesionālās izglītības skolotāji paši ir bijuši starptautisko mobilitāšu dalībnieki, tāpēc viņiem ir gan priekšstats, gan izpratne par šādu projektu norisi un to īstenošanas organizatoriskajiem aspektiem.

Rēzeknes tehnikuma ārvalstu finanšu piesaistē un projektu stratēģiskajā plānošanā aktīvi iesaistās vadība, direktora vietnieki un izglītības metodiķi. Tehnikumā ir izglītības metodiķis projektu darbā, kura galvenie amata pienākumi ir noteikt uzdevumus saskaņā ar kopējo Rēzeknes tehnikuma Attīstības un investīciju stratēģiju un darba plāniem, kontrolēt uzdevumu izpildi, meklēt un analizēt jaunu projektu īstenošanas un finanšu piesaistīšanas iespējas, uzraudzīt projektu izstrādi, ieviešanu un aktivitāšu īstenošanu. Tāpat šī amata ietvaros ietilpst starptautisko attiecību izpēte, administrēšana un attīstība.

Katra projekta vadībai ir nozīmēts koordinators, kas ir atbildīgs par attiecīgā projekta aktivitāšu īstenošanu, ieviešanu, progresu uzraudzību, īstenošanas risku analīzi, regulāru komunikāciju ar projekta partneriem, kā arī rezultātu izplatīšanas un publicitātes pasākumiem.

Projektu grāmatvedis nodrošina projektu ieņēmumu un izdevumu uzskaiti, nodrošinot godprātīgu un caurspīdīgu finansējuma sadali atbilstoši katra projekta mērķiem un veicamajām aktivitātēm, nepieļaujot “dubultās” grāmatvedības veikšanu. Sadarbojoties ar izglītības metodiķi projektu īstenošanas jautājumos un katra projekta koordinatoru, grāmatvedis sastāda finansēšanas plānu un seko tā izpildei, kontrolē projekta finanšu plūsmu un nodrošina nepieciešamo atskaišu sagatavošanu saskaņā ar projektu vadlīnijām un noslēgtajiem līgumiem.

Lai piesaistītu finansējumu starptautisku aktivitāšu organizēšanā, tehnikums regulāri piedalās konkursos un publiskajos iepirkumos. Līdzšinējā pieredze starptautiskās sadarbības kontekstā vairāk saistās ar *Erasmus+* (pirms tam *Leonardo da Vinci*) programmas piedāvātajām iespējām, piem., KA121 (īstermiņa mobilitāšu projekti izglītojamiem un personālam). Ir neliela pieredze darbā ar KA202 (stratēģiskās partnerības projekti profesionālajā izglītībā).

Sadarbības organizācijas vienmēr tiek izvēlētas tādas, kas atbilst tehnikumā īstenojamo un katrā attiecīgajā projektā iekļauto izglītības programmu satura specifikai. Tiek ņemta vērā gan iepriekšējās sadarbības pozitīvā pieredze, gan jauno izvēlēto organizāciju izrādītā iniciatīva sadarbības veidošanai. Rēzeknes tehnikumam ir ilggadēji un uzticami sadarbības partneri – profesionālās skolas un uzņēmumi Lietuvā, Igaunijā, Vācijā, Itālijā, Polijā, Bulgārijā un Norvēģijā.

2023.–2024. gadā par mobilitāšu projekta partneriem tika izvēlētas tuvākas organizācijas Lietuvā un Igaunijā. Šādai izvēlei bija pamats, proti, pandēmijas Covid-19 ietekme uz izglītojamo un pedagogu pārvietošanās/ceļošanas starptautiskās iespējām, kā arī tas, ka Rēzeknes tehnikumam nav *Erasmus+* akreditācijas, kas var samazināt iespējas iegūt pietiekamu finansējumu tālākiem galamērķiem. Tāpēc viens no pirmajiem internacionalizācijas procesa uzdevumiem ir iegūt *Erasmus+* akreditāciju, kas paplašinātu gan izglītojamo, gan personāla mobilitātes iespējas daudz plašākā mērogā.

2.3. Rēzeknes tehnikuma darbības SVID analīze internacionalizācijas kontekstā

Stiprās puses

- ✓ Radošs, profesionāls pedagoģiskais un nepedagoģiskais personāls.
- ✓ Plašs ilggadēju, uzticamu partnerorganizāciju klāsts reģionālā un nacionālā mērogā.
- ✓ Atvērtība sadarbībai ar citām organizācijām.
- ✓ Modernizēta mācību materiāltehniskā bāze.
- ✓ Daudzveidīgs izglītības programmu klāsts.
- ✓ Augsta piedāvāto profesionālās izglītības programmu kvalitāte.
- ✓ Ilggadēja pieredze kvalitatīvas profesionālās izglītības nodrošināšanā reģionā.
- ✓ Pedagogu gatavība strādāt ar iekļaujamām izglītojamo grupām.

Vājās puses

- ✓ Finanšu nepietiekamība.
- ✓ Cilvēkresursu nepietiekamība.
- ✓ Nepietiekamas personāla un izglītojamo svešvalodu zināšanas.
- ✓ Zemas personāla digitālās prasmes.
- ✓ Nepietiekama atpazīstamība starptautiskā mērogā.
- ✓ Nepietiekami attīstīts kontaktu loks starptautiskā mērogā.
- ✓ Nepietiekama pieredze starptautisku sadarbības projektu īstenošanā (it sevišķi koordinators lomā).



Iespējas

- ✓ Izglītības programmu attīstīšana atbilstoši vietējā un starptautiskā tirgus prasībām.
- ✓ Izglītojamo un personāla aktīva iesaistīšanās starptautiskosursos un apmācībās starpkultūru, svešvalodu, kā arī profesionālo un caurviju jomā.
- ✓ Iespējas realizēt jaunus starptautiskus projektus, piesaistot papildu finanšu līdzekļus no dažādiem ES un citiem fondiem,
- ✓ Iespējas piesaistīt ES fondu un citu programmu finansējumu materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai.
- ✓ Sadarbības attīstība ar ārvalstu partneriem, nodrošinot Rēzeknes tehnikuma kā uzņemošās organizācijas darbu
- ✓ Jauniešu ārpusklases aktivitāšu iespēju radīšana un attīstīšana jēgpilnai brīvā laika pavadīšanai.
- ✓ Starptautisku pasākumu īstenošana jauniešu motivēšanai uzlabot savu mācību sniegumu un skolas priekšlaicīgas pamešanas risku mazināšanai.
- ✓ ES piedāvāto rīku izmantošana iekļaujošas izglītības veicināšanai.

Draudi

- ✓ Izmaiņas profesionālās izglītības sistēmas attīstībā nacionālā mērogā.
- ✓ Finansiālās situācijas pasliktināšanās.
- ✓ Pedagoģiskā personāla skaita samazināšanās.
- ✓ Izglītojamo skaita samazināšanās.
- ✓ Zems potenciālo izglītojamo sagatavotības līmenis.
- ✓ Negatīvs sabiedrības viedoklis par profesionālo izglītību.
- ✓ Izmaiņas darba tirgus pieprasījumā, kas paredz strauju profesionālās izglītības programmu pielāgošanu.

3. INTERNACIONALIZĀCIJAS STRATĒGISKIE MĒRĶI, REZULTĀTI UN UZDEVUMI

Rēzeknes tehnikuma mērķis ir veidot pozitīvu izglītības vidi, nodrošinot izglītojamajiem iespējas iegūt izvēlēto profesiju un radot tādus apstākļus, kas palīdz katram izglītojamajam veidoties kā brīvai, atbildīgai un radošai personībai ar mūsdienu prasībām atbilstošām prasmēm un vērtībām. Ir būtiski nostiprināt un paplašināt sadarbību ar starptautiskajiem partneriem, nodrošinot gan tehnikuma izglītojamiem, gan tā darbiniekiem iespēju apgūt konkurētspējīgas profesionālās kompetences, zināšanas un prasmes.

Rēzeknes tehnikums ir profesionālās izglītības iestāde ar labu reputāciju, kas nodrošina kvalitatīvu mācību vidi un sagatavo speciālistus atbilstoši Latvijas un starptautiskā darba tirgus prasībām.

Tehnikums strādā, iekļaujoties aktuālajās globālajās tendencēs un ņemot vērā ES izvirzītās prioritātes un mērķus. Saskaņā ar Eiropas Komisijas Izglītības, jaunatnes, sporta un kultūras ģenerāldirektorāta Stratēģisko plānu 2020.–2024. gadam¹ galvenie attiecināmie ES izvirzītie mērķi ir šādi:

- 1) Eiropas Zaļais kurss. Apakšmērķis – veicināt izmaiņas uzvedībā un atbalstīt izglītības attīstību ilgtspējas virzienā. Izglītības iestādes spēlē izšķirošu lomu izpratnes veicināšanā un galveno kompetenču atgūvē, lai labāk apzinātos mūsdienu izaicinājumus un mainītu indivīdu personiskos ieradumus. Jaunieši var kļūt par daļu no risinājumu meklēšanas, iesaistoties lēmumu pieņemšanā. Jaunākās tehnoloģijas, ilgtspējīgi risinājumi un inovācijas ir izšķirošas Eiropas Zaļā kursa nodrošināšanai. Šajā kontekstā izglītības iestādes uzdevums ir akcentēt vides un ilgtspējas jautājumus, organizējot starptautiskās apmaiņas braucienus gan audzēkņiem, gan personālam, ļaujot viņiem iepazīties ar dažādām kultūrām, tradīcijām un pieeju vides aizsardzībai un ilgtspējīgai attīstībai. Tāpat būtiska ir dalība starptautiskos sadarbības projektos, kas pievēršas vides aizsardzībai, ilgtspējīgai attīstībai un jaunākajām tehnoloģijām, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm, uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām.
- 2) Digitālajam laikmetam sagatavota Eiropa. Saskaņā ar augstāk minēto EK stratēģisko plānu mūsu sabiedrības nākotnes panākumi ir atkarīgi no digitālajām prasmēm, ko apguvis ikviens indivīds, kā arī palielināta izglītības un apmācības sistēmu kapacitāte un noturība. Tas paredz palielināt digitālo tehnoloģiju lietošanu izglītības procesā, atbalstot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību. Ir jārada sistēma, kas ietver digitālo rīku un prakšu attīstību visu izglītojamo, izglītotāju, jauniešu darbinieku un brīvprātīgo atbalstam izglītības, apmācību, jauniešu un sporta jomā. Jāakcentē tādi aspekti kā mākslīgā intelekta potenciāls izglītībā, dzimumu vienlīdzība digitālajās un STEM jomās, kvalitatīva tiešsaistes satura veidošana, efektīvāka deiznformācijas mazināšana, kā arī labāka izpratne par digitālo rīku riskiem un iespējām. Internacionalizācijas kontekstā šiem aspektiem var pievērsties, piesaistot ES fondu līdzekļus starptautisku mobilitāšu un sadarbības projektu īstenošanai, kā arī pastiprināti pievērsties svešvalodu apguvei, kas paver iespējas pilnvērtīgi izmantot daudz plašāku informatīvo materiālu klāstu.

¹ European Commission (2020). *Strategic plan 2020-2024*. Directorate General for Education, Youth, Sport, and Culture.

3) Ekonomika, kas darbojas cilvēku labā. Apakšmērķis – nodrošināt efektīvu sadarbību Eiropas mērogā un optimizēt stratēģiskos ieguldījumus, lai veidotu modernas, kvalitatīvas izglītības un apmācību sistēmas, kas veicinās ES sociālo kohēziju un ekonomisko izaugsmi. Būtisks akcents ir priekšlaicīgas skolas pamešanas mazināšana, jo tā ir tieši saistīta ar bezdarbu, nabadzību, sociālo atstumtību un veselības problēmām. Paziņojumā par Eiropas Izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam Komisija nāca klajā ar jaunu iniciatīvu “Ceļi uz panākumiem skolā”. Iniciatīva palīdzēs visiem skolēniem sasniegt vismaz minimālo pamatprasmju līmeni. Iniciatīva pievērsīsies trim problēmjautājumiem:

- ✓ iespēju piedāvāšana visiem jauniešiem, lai tie varētu sasniegt noteiktu pamatprasmju līmeni,
- ✓ to jauniešu skaita samazināšana līdz minimumam, kuri pamet izglītību, pirms ir iegūta vidējā izglītība,
- ✓ skolēnu labbūtības nodrošināšana skolā.²

Līdzās vietējā mēroga pasākumiem būtisks ieguldījums šī mērķa sasniegšanā ir kultūras apmaiņas programmām, kur izglītojamie no dažādām valstīm iesaistās daudzveidīgās izglītības un kultūras aktivitātēs starptautiskā līmenī. Tas veicina izpratni, empātiju, dažādu kultūru novērtēšanu, kā arī mazina izglītojamo izolācijas un nošķirtības sajūtu. Savukārt pastiprināta svešvalodu apguve var paplašināt izglītojamo apvāršņus, uzlabot komunikācijas prasmes, ļaujot gūt lielāku pašpārliecinātību un spēju pielāgoties dažādām vidēm un apstākļiem.

Starptautisko perspektīvu un satura integrācija dažādu mācību priekšmetu mācību programmās arī var sniegt būtisku ieguldījumu šī mērķa sasniegšanai. Tas var ietvert globālu problēmu izpēti, dažādu valstu skatījumu izpēti konkrētu mācību tēmu apgūvē. Šādas starpdisciplināras pieejas padara mācīšanos atbilstošāku un saistošāku.

Tāpat ir būtiski atbalstīt pedagogus un karjeras atbalstā iesaistītos speciālistus, sniedzot viņiem apmācības iespējas, tai skaitā starptautiskā mērogā. Dalīšanās ar pieredzi un labās prakses piemēriem ar jomas ekspertiem no dažādām valstīm veicina iekļaujošas mācību vides izveidi, kur ikviens izglītojamais jūtas cienīts, novērtēts un pārliecināts par savām spējām nākotnē veiksmīgi iekļauties darba tirgū.

4) Stiprāka Eiropa pasaulē. Apakšmērķis – veicināt un stiprināt starptautisko sadarbību izglītības, apmācību, jaunatnes, sporta, kultūras, izpētes un inovāciju jomā. Lai stiprinātu Eiropas vietu pasaulē, ir ļoti svarīgi iesaistīties spēcīgās starptautiskās iniciatīvās. Izglītība, zinātne, kultūra, sports ir neapstrīdami maigās varas instrumenti ES ārpolitikas atbalstam. Lai veiksmīgi iesaistītos tādās programmās kā *Erasmus+* un piesaistītu citus ārējās darbības instrumentus, ir nepieciešamas ciešas partnerības. Programma *Erasmus+* ir svarīga ES globālajai ietekmei, jo tā veicina sadarbību starp Eiropu, asociētajām valstīm, kā arī pārējo pasauli. Kā uzsvērts minētajā EK Stratēģiskajā plānā, agrāk starptautiskā sadarbība *Erasmus+* programmā bija vairāk vērsta uz augstāko izglītību un jaunatni. Šobrīd iniciatīvu klāsts tiek paplašināts, vairāk pievērsoties profesionālajai izglītībai un apmācībām, kā arī sportam.

² <https://education.ec.europa.eu/lv/education-levels/school-education/early-school-leaving>

5) Eiropas vērtībām atbilstoša dzīvesveida veicināšana, kas paredz iecietīgākas un iekļaujošākas sabiedrības veicināšanu, integrējot ikvienu izglītojamo un iedrošinot ikviena indivīda sociālo, kultūras un politisko iesaistīšanos.

1. apakšmērķis – ieviest vienotu Eiropas izglītības telpu, novēršot izglītības ieguves barjeras, uzlabojot piekļuvi kvalitatīvai izglītībai un vienkāršojot izglītojamo iespējas pārvietoties pa dažādām valstīm. Turklāt uz šo mērķi jāraugās no mūžilgas izglītības skatupunkta. Šāda sadarbība Eiropas mērogā saskan arī ar ekonomiskajām prasībām, nodrošinot, ka ikviens jauniešs apgūst pamata prasmes un iegūst konkurētspējīgu kvalifikāciju, kā arī sniedzot izglītotājiem prasmes, kas nepieciešamas, lai tiktu galā ar mūsdienu digitālajiem un sociālekonomiskajiem izaicinājumiem.

2. apakšmērķis – ar *Erasmus+* programmas atbalstu veicināt mācību mobilitātes, sadarbību, iekļaušanu, izcilību, radošumu un inovatīvu pieeju izglītības un apmācību jomā. *Erasmus+* atbalsta sadarbību un apmaiņu ar labajām praksēm, kas ļauj izglītības, apmācību, jaunatnes un sporta jomā iesaistītajiem veiksmīgāk izmantot modernās tehnoloģijas, izstrādāt inovatīvas mācību metodes, veicināt sporta aktivitātes un veselīgu dzīvesveidu, kā arī modernizēt mācību saturu. Tiek plānots, ka arī turpmāk *Erasmus+* piedāvās iespējas starpvalstu mācību mobilitātēm un sadarbības partnerībām, tostarp jaunas iespējas izglītojamiem un darbiniekiem. Programmā lielāka uzmanība tiks pievērsta jomām, kas ir stratēģiski svarīgas Eiropas zināšanu radīšanai un ilgtspējīgai izaugsmei tādās stratēģiski tālredzīgās nozarēs kā klimata pārmaiņas, tīra enerģija, digitalizācija, mākslīgais intelekts, biozinātne utt., tādējādi sniedzot ieguldījumu būtiskāko prasmju attīstībā, palielinot Eiropas inovācijas kapacitāti un risinot sabiedrībā aktuālas problēmas.

3. apakšmērķis – ar *Erasmus+* programmas atbalstu veicināt aktīvu jauniešu iesaistīšanos, kā arī sadarbību, iekļaušanu, radošumu un inovācijas jaunatnes jomā. Programma atbalsta jauniešus, it sevišķi tos, kuriem ir mazāk iespēju, un palīdz viņiem uzlabot savas prasmes, starpkultūru izpratni un aktīvu pilsonisko nostāju.

6) Atbalsts demokrātiskai Eiropai. Apakšmērķis – sniegt Eiropas jauniešiem iespējas iesaistīties pilsoniskā un demokrātiskā dzīvē. Ņemot vērā, ka modernās tehnoloģijas un sociālie mediji būtiski maina to, kā notiek sabiedrības, it sevišķi jaunākās paaudzes, politiskā un pilsoniskā iesaistīšanās, jāpievērš lielāka uzmanība tam, kā politiskās nostādnes tiek veidotas. Šai iesaistei jānotiek lielākā mērā, nevis tikai piedaloties vēlēšanās reizi piecos gados. Jauniešu piesaistei jāizmanto plašas, interaktīvas un radošas formas, iesaistoties dažādās programmās un iniciatīvās.

Saskaņā ar Latvijas ilgtspējīgas attīstības pamatnostādnēm līdz 2030. gadam³ “Latvijas izglītības sistēma nav pietiekami elastīga, risinot pieaugušo tālākizglītības vajadzības. Arvien lielāku nozīmi iegūst tehnoloģiskā kompetence, spēja integrēt dažādu jomu prasmes un kompetences, radošas iemaņas, cilvēku un risku vadības prasmes, kā arī atvērtība starptautiskai un starpkultūru sadarbībai. Tas nozīmē, ka Latvijas konkurētspēja arvien vairāk būs atkarīga no izglītības sistēmas saiknes ar darba tirgus izmaiņām un spējas sagatavot cilvēku darbam mainīgos apstākļos visa mūža garumā.” Šajā sakarā arī Rēzeknes tehnikums saskata nepieciešamību savas internacionalizācijas aktivitātes pielāgot mainīgā darba tirgus vajadzībām un starptautiskos sadarbības un mobilitāšu projektus izmantot kā iespēju mācīt un pilnveidot

³ <https://www.mk.gov.lv/lv/media/15129/download?attachment>

izglītojamo un personāla 21. gadsimta prasmes, tādas kā kritiskā domāšana, komunikācijas prasmes, radošums, problēmu risināšana, uzstājība, sadarbība, spēja darboties ar informāciju, tehnoloģiju un digitālā pratība, medijpratība, globālā izpratne, pašvadība, sociālās prasmes, sociālā atbildība, pilsoniskā apziņa, inovāciju prasmes u.c.⁴ Rēzeknes tehnikums apzinās, ka šo prasmju pilnveide jāintegrē gan formālajā izglītības apgūvē, gan ārpusstundas aktivitātēs vietējā un starptautiskā mērogā.

Atbilstoši augstāk minētajām prioritātēm, lai atbalstītu tālāku starptautisko attiecību attīstību, Tehnikums izvirza šādus uzdevumus:

- ✓ iegūt *Erasmus+* akreditāciju;
- ✓ uzturēt un attīstīt sadarbību ar jau esošajiem partneriem, dibināt jaunus kontaktus ar ārvalstu profesionālās izglītības iestādēm un izglītības sektora organizācijām;
- ✓ iegūt vairāk informācijas un pievienoties starptautiskajiem tīkliem, kas attīsta profesionālo apmācību, piemēram, regulāri piedaloties *Erasmus+* TCA pasākumos un citos starptautiskos notikumos, kas noderīgi profesionālās izglītības iestādēm;
- ✓ sistematizēt atgriezenisko saiti un apkopot informāciju no dalībniekiem un sadarbības partneriem/ uzņemošajām organizācijām, lai uzlabotu mobilitāšu kvalitāti;
- ✓ izstrādāt internacionalizācijas rīcības plānu ar konkrētiem kvalitatīviem un kvantitatīviem rādītājiem, nodrošinot sistemātisku pieeju veicamajiem pasākumiem;
- ✓ veicināt personāla (gan pedagoģiskā, gan nepedagoģiskā) profesionālo pilnveidi, bagātinot viņu starpkultūru pieredzi, svešvalodu prasmes un nodrošinot pieredzes apmaiņu starptautiskos apstākļos;
- ✓ veicināt izglītojamo un personāla atvērtību pret dažādu kultūru, pieredžu un viedokļu iepazīšanu;
- ✓ veicināt tehnikuma izglītojamo iesaistīšanos dažādu (tostarp starptautisku) pasākumu organizēšanā, trenējot viņu atbildības sajūtu, piederību un iniciatīvu;
- ✓ ieviest un regulāri īstenot pasākumus, kas notiek saskaņā ar ES vērtībām un principiem, īpašu uzmanību pievēršot cilvēka cieņas, brīvības, vienlīdzības aspektiem;
- ✓ regulāri īstenot pasākumus ar mērķi uzlabot izglītojamo domāšanu un dzīvesveidu Eiropas zaļā kursa un ilgtspējīgas attīstības virzienā;
- ✓ pilnveidot izglītojamo un personāla digitālās prasmes, paaugstinot viņu konkurētspēju starptautiskā mērogā;
- ✓ novērst vai vismaz mazināt jebkura izglītojamā šķēršļus starptautiskas pieredzes iegūšanā, ievērojot iekļaušanas un taisnīguma principus;
- ✓ uzlabot ES fondu un citu finanšu atbalsta rīku apguvi;
- ✓ sadarbības partnerību un mobilitāšu projektos akcentēt 21. gadsimta prasmju apguvi un pilnveidi.

⁴ Buckle J. *A Comprehensive Guide to 21st Century Skills*. Pieejams:

<https://www.panoramaed.com/blog/comprehensive-guide-21st-century-skills>

4. STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANA UN PĀRVALDĪBA

Stratēģija ir vidējā termiņa (5 gadu) plānošanas dokuments, kas ir saskaņota ar Rēzeknes tehnikuma attīstības un investīciju stratēģiju 2021.–2027. gadam un kurā izvirzītas Rēzeknes tehnikuma stratēģiskās prioritātes, galvenie attīstības mērķi un sasniedzamie rezultāti internacionalizācijas kontekstā. Atbilstoši Internacionalizācijas stratēģijai katra mācību gada sākumā Pedagoģiskā padome kopīgi izvērtē Stratēģijas progresu un izstrādā Stratēģijas Rīcības plānu attiecīgajam gadam, nosakot aktuālos prioritāros attīstības uzdevumus, termiņus un atbildīgās personas.

4.1. Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji

Plānojot ikgadējos internacionalizācijas pasākumus, ir svarīgi identificēt un izvērtēt iepriekšējā posma rezultātus.

Rēzeknes tehnikums izvirza šādus kvantitatīvos rādītājus:

- 1) izglītojamo un personāla izejošo mobilitāšu skaits,
- 2) uzņemto ārvalstu darbinieku (pedagoģiskais un nepedagoģiskais personāls) un izglītojamo skaits,
- 3) dalība starptautiska mēroga pasākumos, konferencēs, semināros u.tml.,
- 4) dalība starptautiskos konkursos,
- 5) īstenotie starptautiskie sadarbības projekti (gan koordinators, gan partnera lomā),
- 6) piesaistīto ārvalstu partnerorganizāciju skaits.

Izvirzītie kvalitatīvie rādītāji ir šādi:

- 1) dalībnieku apmierinātība ar pieredzi starptautisko mobilitāšu laikā (novērtēšanas anketu rezultāti, pārrunu laikā gūtie secinājumi),
- 2) jaunu pedagoģisko metožu piemērošana Rēzeknes tehnikuma darbā pedagoģiskā personāla ārvalstu mācību braucienų rezultātā,
- 3) mācību motivācijas uzlabošanās izglītojamo starptautisko pasākumu rezultātā,
- 4) personāla un izglītojamo svešvalodu prasmju uzlabošanās starptautisko pasākumu rezultātā.

4.2. Plānotās starptautiskās aktivitātes 2024.–2028. gadā

N.p. k.	Aktivitātes	Skaitis				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	Izglītojamo prakses mobilitātes	18	25	60	70	80
2.	Personāla prof. pilnveides mobilitātes	2	5	8	10	10
3.	Ārvalstu izglītojamo uzņemšana	4	5	6	8	10
4.	Ārvalstu personāla uzņemšana	1	2	5	6	8
5.	Dalība starptautiskos semināros, konferencēs u.tml. pasākumos	1	2	2	2	2
6.	Dalība starptautiskos konkursos	2	2	2	2	2
7.	Starptautiski sadarbības projekti (koordinatora lomā): <i>Erasmus+</i> , <i>Nordplus</i> , <i>ETwinning</i> u.c.	0	1	2	2	2
8.	Starptautiski sadarbības projekti (partnera lomā): <i>Erasmus+</i> , <i>Nordplus</i> u.c.	1	2	3	3	3

NOBEIGUMS

Mūsdienu darba vide arvien vairāk pieprasa darbiniekus ar prasmēm, kas pārsniedz valstu robežas. Pateicoties internacionalizācijas iespējām, profesionālās izglītības iestāde var nodrošināt, ka to absolventi ir ieguvuši kompetences, kas ir aktuālas vairākās valstīs, padarot viņus konkurētspējīgākus globālajā darba tirgū. Turklāt internacionalizācija veicina izglītības programmu saskaņošanu ar globālajiem nozares standartiem, kas uzlabo iestādes reputāciju un paplašina tās absolventu nodarbinātības iespējas pārrobežu kontekstā. Izglītojamie var iegūt plašāku izpratni par savām profesionālajām jomām, tostarp starptautisko praksi, paņēmieniem un iespējām. Saskarsme ar starptautisko vidi palīdz izglītojamiem un darbiniekiem attīstīt būtiskākās caurviju prasmes, kas palīdz vieglāk pielāgoties un efektīvi darboties dažādās darba vidēs.

Organizācijām, kas veiksmīgi īsteno starptautiskus pasākumus, ir vieglāk iegūt spēcīgāku globālo reputāciju, kas var piesaistīt partnerības un finansējumu.

Rēzeknes tehnikums jau gadiem ilgi veiksmīgi darbojas Latvijas izglītības nozarē, sagatavojot kompetentus darba tirgus dalībniekus. Skolā strādājošie pedagogi ir ieinteresēti izglītības procesa pilnveidošanā un uzlabošanā, ir atvērti inovācijām, jaunu mācību metožu un formu apguvei un ieviešanai. Rēzeknes tehnikums sadarbojas ar dažādiem sociālajiem partneriem un darba devējiem, kas ietver ne tikai Latgales reģiona uzņēmumus, bet arī plaša spektra nozaru asociācijas un padomes valsts mērogā. Starptautiskā kontekstā Tehnikumam ir ilggadīga pieredze, piedaloties mobilitāšu projektos un ārzemju praksi organizēšanā, taču darbinieku un izglītojamo izrādītā interese liecina par to, ka jāpalielina ārzemju aktivitāšu klāsts un daudzums. Tāpat svarīgi palielināt starptautisko sadarbības projektu skaitu.

Rēzeknes tehnikuma internacionālizāciju plānots īstenot atbilstoši šādiem stratēģiskajiem mērķiem:

- ✓ Īstenot Eiropas zaļo kursu, veicinot izmaiņas uzvedībā un atbalstīt izglītības attīstību ilgtspējas virzienā;
- ✓ Palielināt digitālo tehnoloģiju lietošanu izglītības procesā, atbalstot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību;
- ✓ Mazināt priekšlaicīgas skolas pamešanas riskus, uzlabojot komunikācijas prasmes un veicinot izpratni, empātiju, dažādu kultūru novērtēšanu, tādējādi mazinot izglītojamo izolācijas un nošķirtības sajūtu;
- ✓ Atbalstīt pedagogus un karjeras atbalstā iesaistītos speciālistus, sniedzot viņiem apmācības iespējas, tai skaitā starptautiskā mērogā;
- ✓ Atzīstot nepieciešamību iesaistīties kopējās Eiropas iniciatīvās, veidot spēcīgas starptautiskās partnerības;
- ✓ Novērst izglītības ieguves barjeras, uzlabojot piekļuvi kvalitatīvai izglītībai un vienkāršojot izglītojamo iespējas pārvietoties pa dažādām valstīm; nodrošināt, ka ikviens jaunielis apgūst pamata prasmes un iegūst konkurētspējīgu kvalifikāciju, kā arī sniegt izglītotājiem prasmes, kas nepieciešamas, lai tiktu galā ar mūsdienu digitālajiem un sociālekonomiskajiem izaicinājumiem;
- ✓ Sniegt izglītojamiem iespējas iesaistīties pilsoniskā un demokrātiskā dzīvē, izmantojot plašas, interaktīvas un radošas formas, iesaistoties dažādās programmās un iniciatīvās.
- ✓ Pateicoties starptautiskām sadarbībām un mobilitāšu projektiem, mācīt un pilnveidot izglītojamo un personāla 21. gadsimta prasmes.

Atbilstoši augstāk minētajiem mērķiem, Rēzeknes tehnikums ir izvirzījis konkrētus uzdevumus, definējis sasniedzamos rezultātus, kā arī noteicis kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus progresa izvērtēšanai. Atbilstoši šiem uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem un rādītājiem katra mācību gada sākumā Pedagoģiskā padome kopīgi izvērtēs internacionalizācijas progresu un izstrādās Stratēģijas Rīcības plānu attiecīgajam gadam.

Direktore

B. Virbule

Skromule I.
64633664